

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
Н.В. Колпакова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальность: 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

уровень подготовки: БАЗОВЫЙ

квалификация: ДИЗАЙНЕР

Покров, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01. Дизайн (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1391).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель Тарасов В.Б.

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

ЦМК Протокол 1 от «27» августа 2020 г.

Председатель ЦМК Т.А. Панина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной общеобразовательной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1391).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1 основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- З5 роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- З6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	1	У1,31
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Мир в конце XX века: крупнейшие страны мира», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.	1	
<b>Тема 2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	1	У1,У2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем.	1	
<b>Тема 3. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	У1,У2
	<b>Практическая работа № 1. Ликвидация СССР и образование СНГ</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	2	

<b>Тема 4.</b> <b>Особенности развития</b> <b>стран Азии в конце XX –</b> <b>начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	1	У1,У2,31,33
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны Азии на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	1	
<b>Тема 5.</b> <b>Африка в конце XX –</b> <b>начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	1	У1,31,32,33
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны Африки на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	1	
<b>Тема 6.</b> <b>Страны Латинской</b> <b>Америки в конце XX –</b> <b>начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	1	У1,31,33
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны Латинской Америки на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	1	
<b>Тема 7.</b> <b>США на рубеже</b> <b>тысячелетий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	1	У1,У2,31,33,34

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «США на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	1	
<b>Тема 8.</b> <b>Европа в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	2	У1,У2,31,32,33,34
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны Европы на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	1	
<b>Тема 9.</b> <b>Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	2	У1,У2,31,34
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.	2	
<b>Тема 10.</b> <b>Россия в 1991-1999 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	У1,У2,35
	<b>Практическая работа № 2.</b> Россия в 1991-1999 гг.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».	2	
<b>Тема 11. Российская Федерация в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.	2	У1,35
	<b>Практическая работа № 3.</b> Россия в 2000-е гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам, предложенным преподавателем.	2	
<b>Тема 12. Локальные и региональные конфликты современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	2	У1,У2,31,32,33
	<b>Практическая работа №4.</b> Пути преодоления современных конфликтов.	4	У1,33
	<b>Практическая работа № 5.</b> Конфликты в Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.	2	
<b>Тема 13. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.	2	У1,35
	<b>Контрольная работа</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.	2	
<b>Тема 14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.	2	У1,У2,33,34,6
	<b>Практическая работа № 6.</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	
	<b>Практическая работа № 7.</b> Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем.	2	
<b>Тема 15. Место Российской Федерации в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.	2	У1,У2,33,35,36
	<b>Практическая работа № 8.</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего: 72 часа</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории;

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензированным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. История: учебное пособие для СПО / Самыгин П.С. и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. История цивилизаций / Моисеева Л.А. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2000
2. Введение в геополитику / Гаджиев К.С.- М.: Логос, 2003
3. Новейшая история стран Европы и Америки 20 век / Родригес А.М. -М.: Владос, 2003
4. Отечественная история / Фроянов И.Е.- М.: Гардарики, 2002
5. Отечественная история. КИМ/ Корнышева И.Р.- Покров, Петушки, 2006
6. Отечественная история. УММ / Корнышева И.Р.- Покров, Петушки, 2006
7. История России / Орлов А.С.- М.: Проспект, 2004

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://istorik.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>