

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
Н.В. Колпакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальность: 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

уровень подготовки: БАЗОВЫЙ

квалификация: ДИЗАЙНЕР

Покров, 2020

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года. В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1391).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель Гафурова Н.В.

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

ЦМК Протокол 1 от «27» августа 2020 г.

Председатель ЦМК Т.А. Панина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ БЛОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

В ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет ОУП. 01 Русский язык изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования. В учебных планах ППССЗ учебный предмет ОУП. 01 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели учебного предмета:

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01Русский язык обеспечивает достижение студентам следующих результатов:

личностные результаты:

- Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– Л 5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– Л 6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– Л 7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

– М 1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– М 2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– М 3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– М 4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– М 5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– М 6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

– П 1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– П 2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– П 3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– П 4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– П 5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– П 6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– П 7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– П 8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– П 9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– П 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 1 семестр, экзамена во 2 семестре	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Результаты освоения
I семестр			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Вводный урок. Русский язык в современном мире. Стили и типы речи. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.	1	Л1,Л2,Л3,Л7,Л5 П2П3П9 М6
	Практические занятия Определение уровня сформированности у студентов умений и навыков по русскому языку.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите рефератов по общим вопросам русского языка. Подготовка связных устных и письменных высказываний по общим вопросам русского языка: язык как средство общения и форма существования национальной культуры; язык и общество; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка.	1	
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			
Тема 1.1. Фонетика Русская графика.	Содержание учебного материала Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Фонетические единицы. Классификация, характеристика, чередование звуков. Понятия о звуках и буквах русского языка. Основные правила передачи на письме звучащей речи. Фонетическая транскрипция. Слог и слоговоеделение. Понятие слога. Типы слогов в русском языке. Принципы и правила слоговоеделения в русском языке. Правила переноса слов. Понятие о графике. Графические средства: алфавит, его характеристика. Небуквенные графические средства. Особенности русской графики.	1	Л2,М1,П1 М1,М3,М6 П2П6
	Практические занятия: Выполнение упражнений: соотношение буквы и звука, характеристика звуков, фонетический разбор слов, фонетическая транскрипция. Деление	1	

	слов на слоги, выполнение переноса слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Обобщающее Повторение содержания учебного материала, составление памяток для фонетического разбора, фонетической транскрипции, деления слов на слоги, переноса слов.	2	
Тема 1.2. Орфоэпия	Содержание учебного материала Особенности русского словесного ударения. Ударение, его виды и функции. Ударение словесное и логическое. Интонация, ее характеристики, функции. Типы интонационных конструкций. Интонационное богатство русской речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Понятие об орфоэпической норме. Орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические (нормы ударения). Закрепление орфоэпических норм современного русского литературного языка в словарях и справочниках. Использование орфоэпического словаря.	1	Л3,Л5,М1,П1,П6,
	Практическая работа по разделу Работа с карточками на орфоэпические нормы: произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, произношение аббревиатур. Словарный диктант акцентологический минимум. Работа с орфоэпическим словарем.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памятки на произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, произношение аббревиатур. Работа с орфоэпическим словарем.	2	
Тема 1.3. Орфография.	Содержание учебного материала Понятие орфографии. Разделы, единицы, принципы русской орфографии. Орфографическое правило. Понятие о безударных гласных в корне. Понятия о сомнительных и непроезносимых согласных. Понятие о двойных согласных. Понятие «слова-исключения», «словарные слова». Употребление Ъ и Ы знаков. Употребление прописных и строчных букв.	2	Л3,М1,М6,П1,П2,П7
	Практические занятия	1	

	Выполнение упражнений по карточкам на правописание сомнительных и непроезжих согласных, употребление Ъ и Ь знаков, употребление прописных и строчных букв. Словарный диктант. Орфографический разбор слова. Группировка слов по орфографическому принципу.		
	Контрольные работы Комплексный словарный диктант орфографический минимум на правописание гласных и согласных орфограмм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток на орфографические правила. Выполнение упражнений. Работа с орфографическим словарем. Работа с учебной и справочной литературой.	2	
Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография.			
Тема 2.1. Морфемика	Содержание учебного материала Морфемика как раздел русского языка о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Понятие о приставке, суффиксе, корне слова, окончании. Непроизводная и производная основа.	2	П1П2П4П9 М6
	Практические занятия Выполнение упражнений на определение состава слова. Морфемный разбор слова. Работа с карточками: правописание приставок: не изменяющихся на письме, безударных гласных в приставках ПРИ - / - ПРЕ -, конечных согласных в приставках, приставок на З - / С -. Правописание гласных и согласных на стыке приставки и корня. Правописание И – Ы после приставок. Правописание двойных согласных на стыке приставки и корня. Особенности правописания разделительных Ъ и Ь знаков. Слитное и дефисное написание приставок. Правописание гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях. Работа с орфографическим и толковым словарем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме: «Понятие морфемы как значимой части слова». Составление памяток на правописание приставок и гласных после шипящих	2	

	и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.		
Тема 2.2. Словообразование	Содержание учебного материала Способы словообразования знаменательных частей речи. Словообразовательный словарь. Понятие об этимологии. Заимствованные слова. Словарь заимствованных слов.	2	Л2Л4Л7 П1 М1М6
	Практические занятия Выполнение словообразовательного анализа слов. Работа по карточкам на правописание сложных слов. Общие правила правописания сложных слов. Правописание слов с двумя корнями. Правила слитного или дефисного написания сложных слов. Работа со словообразовательным словарем.	1	
	Контрольные работы Комплексная работа на определение состава слова, правописание сложных слов, повторение пройденных орфограмм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение и Составление теоретической базы словообразования, памяток на правописание сложных слов.	2	
Раздел 3. Морфология и орфография.			
Тема 3.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Морфология как раздел, изучающий части речи русского языка. Самостоятельные, служебные части речи, междометие. Принципы распределения слов по частям речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Имя существительное. Понятие ИС, лексико-грамматические разряды, род, число, падеж, склонение. Трудные случаи употребления имен существительных в современном русском языке. Морфологический разбор части речи. Имя прилагательное. Понятие ИП, лексико-грамматические разряды, степени сравнения имен прилагательных. Трудные случаи употребления имен прилагательных в современном русском языке.	2	Л5,Л6,Л7,П1,П3,М6
	Практические занятия Выполнение упражнений на определение одушевленности, числа, рода, падежа.	2	

	<p>Правописание имен существительных: окончаний Е, И в родительном, дательном и предложном падежах; НЕ с ИС, суффиксов ИС, сложных существительных.</p> <p>Правописание имен прилагательных: суффиксов и окончаний.</p> <p>Правописание сложных прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы.</p> <p>Выполнение морфологического разбора ИС, ИП.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Имя числительное.</p> <p>Местоимение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Имя числительное. Понятие ИЧ. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	2	Л5,Л6,Л7,П1,М2
	<p>Практические занятия</p> <p>Имя числительное. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Трудные случаи употребления имен числительных в современном русском языке. Правописание числительных.</p> <p>Склонение ИЧ. Правописание ИЧ с ИС и ИП.</p> <p>Местоимение. Трудные случаи употребления местоимений в современном русском языке. Правописание местоимений.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы.</p> <p>Выполнение морфологического разбора ИЧ, местоимения</p>	2	
<p>Тема 3.3. Глагол.</p> <p>Деепричастие.</p> <p>Причастие.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глагол. Понятие Г. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий</p>	2	<p>Л5</p> <p>Л6</p> <p>Л7</p> <p>П1</p> <p>М1</p> <p>П9</p>

	совершенного и несовершенного вида.		
	Практические занятия Правописание глаголов: суффиксов суффиксов –ова-, -ева-, ыва-, -ива- и личных окончаний глагола. Ъ знак в глаголах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание причастий: суффиксов и окончаний. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание деепричастий: НЕ с деепричастиями. Особенности построения предложений с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбора самостоятельных частей речи: глагола, причастия, деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	2	
Тема 3.4. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала Наречие. Понятие Н, грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	Л7Л2М1ПЗП4
	Практические занятия Работа с карточками на отработку навыка правописания: НЕ с наречиями, Ъ знак в наречиях, суффиксы О, А в наречиях. Дефис в наречиях. Правописание Н и НН в различных частях речи; правописание НЕ с различными частями речи. Комплексное упражнение на правописание самостоятельных частей речи. Работа с лингвистическими словарями.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Работа с лингвистическими словарями.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Тема 3.5. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Междометие и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Разделение функций предлогов. Определение их функций в речи. Союз как часть речи. Разделение функций союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Определения частицы. Разделение функций частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.	2	Л7Л2М1ПЗП4
	Практические занятия Выполнение упражнений на употребление предлогов в составе словосочетаний, употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Выполнение упражнений на употребление союзов в простом и сложном предложении. Обобщающее повторение правописания частиц не и ни с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных и служебных частей речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	
	Контрольные работы Промежуточная контрольная работа по разделу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение и обобщение составление опорного конспекта служебных частей речи по темам: Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в следствие и др.) от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Отличие союзов тоже,	2	

	также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частицы как средство выразительности речи.		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 4.1. Словосочетание.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание как составная часть предложения. Понятия о словосочетании, виды, строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	Л7Л2М1П1П3П4П9
	Практические занятия Выполнение упражнений на употребление нормы построения словосочетаний. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний. Комплексное повторение орфограмм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Значение словосочетания в построении предложения. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Тема 4.2. Простое предложение. Пунктуация в простом предложении.	Содержание учебного материала Понятия о простом предложении. Отличие предложения от словосочетания. Главные и второстепенные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Простое и составное подлежащее. Простое и составное сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Неполные предложения. Назывные предложения. Определенно-личные	2	Л3Л2Л5М3П1

	предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения.		
	Практические занятия Знаки препинания в конце предложения. Выполнение упражнений на поиск в тексте грамматической основы, второстепенных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Поиск в тексте видов простых предложений. Определение типа предложений. Синтаксический разбор предложений. Составление схем простого предложения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Использование неполных предложений в речи.	4	
Тема 4.3. Осложненное простое предложение. Пунктуация осложненного предложения.	Содержание учебного материала Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Виды обособленные второстепенных членов предложения. Уточняющие члены предложения. Предложения со сравнительным оборотом.	2	Л5М6М3П1П3М2М1
	Практические занятия Определение типа предложений, синтаксический разбор предложений. Знаки препинания при однородных членах предложений. Знаки препинания осложненного предложения: обособление определений, дополнений, обстоятельств. Обособление приложений, Обособление предложений со сравнительным оборотом. Составление схем простого осложненного предложения.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	2	
<p>Тема 4.4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала Вводные слова и предложения. Вводные конструкции. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Построение предложений с обращением. Построение предложений с междометием.</p>	2	Л7П1П4П9М6
	<p>Практические занятия Знаки препинания в предложениях с вводными словами, предложениями, вводными конструкциями. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Составление схем предложений с вводными словами, обращением, междометием. Синтаксический разбор предложений.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта: Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Употребление междометий в речи.</p>	2	
<p>Тема 4.5. Способы передачи чужой речи.</p>	<p>Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Понятие цитирования. Различные способы цитирования.</p>	2	Л1Л2Л7
	<p>Практические занятия Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитировании.</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Составление схем предложений с прямой и косвенной речью; цитатами.	2	
Тема 4.6. Сложное предложение. Пунктуация сложного предложения	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Понятие о ССП. Сложносочиненные предложения с различными союзами. Сложноподчиненное предложение. Понятие о СПП. СПП с одним придаточным и с несколькими придаточными. Виды связи в СПП. Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП.	2	Л1Л4П1П7П2П4Л7П3П6
	Практические занятия. Выявление сложных предложений в тексте, определение типа предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составление схем сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	6	
	Контрольные работы Промежуточная контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта.	4	
Раздел 5. Лексика и фразеология.		6	
Тема 5.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы,	2	Л1Л2Л3Л4Л5М6П3

	<p>неологизмы.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</p> <p>Лексические и фразеологические словари.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.</p> <p>Лексические нормы. Нормативное употребление фразеологизмов и архаизмов. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Анализ текста с целью выявления различной лексики. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Работа со словарями.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Словари русского языка.</p>	2	
	Всего	117	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.
4. Комплект рабочих пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык: Учебник 10-11 кл. / Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

1. Русский язык: 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.- М. ООО «Русское слово – учебник», 2012
1. Русский язык: 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.- М. ООО «Русское слово – учебник», 2012
2. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов/ Розенталь Д.Э. - М.: Мир и образование, 2005
3. Русский язык и культура речи/Максимов В.И.- М.: Гардарики, 2003
4. Русский язык/Розенталь Д.Э.- М.: Дрофа, 2002 11
5. Современный русский язык/ Карпов А.К.- М.: Владос, 2002
6. Русский язык/ Штрекер Н.Ю.- М.: ЮНИТИ, 2003 1
7. Русский язык в 21 веке проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ.конф. / Л. Ю. Александрова, Л. В. Бойченко. - Владимир: ВИТ

Словари:

1. Словарь ударений русского языка/Резниченко И.Л.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010
2. Словарь трудностей русского языка/Розенталь Д.Э.- М.: Айрис Пресс, 1999
3. Толковый словарь русского языка/ Ожегов С.И.- М.: Азбуковник, 2002
4. Словарь русского речевого этикета/Балакай А.Г.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2001
5. Словарь антонимов русского языка/ Львов М.Р.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 20061
7. Словарь иностранных слов/ Бурцева В.В.- М.: Рус. Яз., 2004

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.uchportal.ru/>
3. <http://pedsovet.org/>
4. <http://www.rusedu.ru/>
5. <http://ru.wikipedia.org>

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

Морфемика, словообразование, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография.	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация.	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей;

		<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Лексика	и	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на
фразеология		

	переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
--	---