

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Н.В. Колпакова Н.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК**

**специальность: 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**уровень подготовки: БАЗОВЫЙ**

**квалификация: ДИЗАЙНЕР**

Покров, 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) Приказ Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г.; Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Письма Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»; Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»). С учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1391).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель Маркичев Е.С.

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

ЦМК Протокол 1 от «27» августа 2020 г.

Председатель ЦМК Т.А. Панина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	12

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Родной язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям). Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Родной язык является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

В ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет УПВ.01 Родной язык изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования. В учебных планах ППССЗ учебный предмет УПВ.01 Родной язык входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Цели учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета УПВ.01 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры, понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения, выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью, совершенствование навыков чтения, аудирования, письма;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания учебного предмета УПВ.01 Родной язык обеспечивает достижение студентам следующих результатов:

#### **• Личностных:**

- Л1 воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- Л8 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- Л9 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- Л10 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Л11 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- Л12 эстетическое отношение к миру;

- Л13 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- Л14 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- М2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- М7 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- М8 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- М9 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- М10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- П1 представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- П2 осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;

- П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- П5 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- П6 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- П7 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- П8 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- П9 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- П10 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- П11 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- П12 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

### 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Планируемые результаты
1	2	3	
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русский язык – национальный язык русского народа. История русской письменности	<b>4</b>	Л1,4,8,13 М1,5,6 П1,2,6
<b>Тема 1.1. Концепты русской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Концепты русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Концепты, обозначающие мир русской природы, религиозные представления.	<b>2</b>	Л1,2,3,4,8,9,12,13,14 М1,2,5,6,7,9 П1,2,3,5,6,12
<b>Тема 1.2. Фразеологизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Фразеологические словари.	<b>2</b>	Л1,3,5,7,11,12,14 М2,4,5,6,9, П1,3,5,8,11,12
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение использования фразеологизмов в баснях И.А. Крылова	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Развитие языка как объективный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные тенденции развития современного русского языка.	<b>2</b>	Л1,2,7,10,13,14 М1,4,5,6,9 П1,2,6,8,11,12
	<b>Практические занятия</b> Выявление неологизмов в стихах Н.Н. Асеева	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b> Изложение	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, выполнение домашних заданий, подготовка к проверочной работе, подготовка проекта	<b>12</b>	
<b>Раздел 2 Культура речи</b>			
<b>Тема 2.1 Фонетика и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л3,5,7,11,14

<b>орфоэпия. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</b>	Понятие о варианте нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпических норм как художественный прием. Современные орфоэпические словари.		М1,2,5,7,8,10 П10,11,12
	<b>Практические занятия</b> 1. Фонетический разбор слова 2. Выявление и направление неправильных вариантов произношения.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Основные лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Лексическая сочетаемость. Современные толковые словари. Типичные ошибки, связанные с лексической сочетаемостью. Речевая избыточность, тавтология, плеоназм.	<b>2</b>	Л1,3,5,7,11,14 М1,2,5,6,8 П1,2,3,6,11,12
	<b>Практические занятия</b> Определение и направление ошибок, связанных с лексической сочетаемостью	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Основные грамматические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Типичные грамматические ошибки Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Современные грамматические словари и справочники.	<b>2</b>	Л5,7,11,14 М1,2,5,6,8,10 П3,5,6,12
	<b>Практические занятия</b> 1. Исправление грамматических ошибок 2. Отработка способов оформления чужой речи	<b>4</b>	
	<b>Контрольная работа Сочинение</b>	<b>2</b>	
	<b>II семестр</b>		
<b>Тема 2.4. Речевой этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие этикета. Этикет в интернете. Этическое речевое поведение в ситуациях делового общения.	<b>4</b>	Л2,3,5,7,9,14 М1,2,3,4,8,10 П1,2,3,5,6,11,12
	<b>Практические занятия</b> 1. Речевой этикет	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, выполнение домашних заданий,	<b>12</b>	



	подготовка к проверочной работе.		
<b>Раздел 3 Язык и речь. Речевая деятельность. Текст</b>			
<b>Тема 3.1 Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды речевой деятельности. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное диктантное общение.	<b>2</b>	Л1,2,3,7,10,14 М1,3,5,7, П2,4,7,11
	<b>Практические занятия</b> Анализ статьи Б.Н. Головина «Качество хорошей речи»	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2 Речевая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эффективное общение. Кооперативное и некооперативное поведение в обществе. Общие принципы коммуникации. Основные тактики общения. Вербальный имидж.	<b>2</b>	Л2, 5,7,10,11 М1,3,4, П2,12
<b>Тема 3.3. Диалогическое деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности делового общения. Самопрезентация. Переговоры.	<b>2</b>	Л2,3,5,10,11 М1,2,3,4,5,8 П2,5,12
	<b>Практические занятия</b> Речевая самопрезентация	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Устное публичное выступление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к публичной речи. Классификация речей	<b>2</b>	Л2,3,5,6,11,14 М1,4,5,6,8 П4,5,12
	<b>Практические занятия</b> Подготовка публичной речи	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5. Письменная деловая речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деловая документация. Личные документы (заявление, доверенность) Распорядительные документы (постановление, приказ) Деловые письма.	<b>2</b>	Л2,3,5,14 М1,4,8, П5,12
	<b>Практические занятия</b> Составление заявления	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6. Текст как единица языка и речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки текста. Виты преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	<b>4</b>	Л3,7,8,12,13 М6,9,10 П3,6,7,8,9,11

	<b>Практические занятия</b> 1. Составление аннотации 2. Лингвистический анализ текста 3. Составление графиков, схем для представления информации.	<b>6</b>	
<b>Тема 3.7. Функциональные разновидности языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Разговорная речь. Анекдот, шутка Официально-деловой стиль. Учебно-научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Текст и интертекст. Афоризмы и прецедентные тексты.	<b>4</b>	Л1,4,6,8,9, М6,9,10 П2,3,5,8,11,12
	<b>Практические занятия</b> 1. Сравнительный анализ стилей речи 2. Изобразительно-выразительная лексика в поэзии С. Есенина.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, выполнение домашних заданий, подготовка к проверочной работе.	<b>15</b>	
<b>Обобщение изученного материала</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение изученного материала	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа. Тест.</b>	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего: 78 часов</b>			

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Литература. Русский язык и культура речи».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор.
2. Ноутбук.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения** **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Русский язык: Учебник 10-11 кл. / Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2019.

#### **Дополнительные источники:**

1. Русский язык: грамматика: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

#### **Словари:**

1. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. – М.: Издательство Эксмо, 2004. – 672 с.

2. Орфографический словарь русского языка. Под редакцией С.И. Ожегова. – М.: Гепта-Трейд, 1995. В двух томах.

3. Орфографический словарь русского языка. Около 50 000 слов. – М.: Издательство АСТ, 1999 г. – 607 с.

4. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В трех томах. – М.: ВЛАДОС, 2002 г.

5. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.uchportal.ru/>
3. <http://pedsovet.org/>
4. <http://www.rusedu.ru/>
5. <http://ru.wikipedia.org>
6. <http://globalteka.ru>
7. <http://dic.academic.ru>

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Язык и культура</b>	<p>извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</p> <p>анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>
<b>Культура речи</b>	<p>владеть нормами русского литературного языка;</p> <p>проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>находить и исправлять типичные ошибки в текстах разных стилей.</p>
<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<p>владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</p> <p>владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</p> <p>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления</p>

	лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
--	--