

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Н.В. Колпакова Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 05 ИСТОРИЯ

специальность: **54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)**

уровень подготовки: **БАЗОВЫЙ**

квалификация: **ДИЗАЙНЕР**

Покров, 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1391).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель Гафурова Н.В.

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

ЦМК Протокол 1 от «27» августа 2020 г.

Председатель ЦМК Т.А. Панина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям). Составлена на основе примерной программы учебного предмета «История» для специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

В ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет ОУП. 05 История изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования. В учебных планах ППССЗ учебный предмет ОУП. 05 История входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели учебного предмета

Содержание программы ОУП. 05 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

– Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

– М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

– П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
теоретическое обучение	130
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Планируемые результаты
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	Л4, М1, П1,П2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 1.1. Жизнь первобытных людей	Содержание учебного материала	2	Л4, М1, М5, П1,П2
	Выделение человека из животного мира. Начало социальной жизни. Предпосылки возникновения цивилизации		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Первые религиозные верования: анимизм, тотемизм, фетишизм»	1	
Раздел 2.Цивилизации Древнего мира			
Тема 2.1. Древневосточные цивилизации.	Содержание учебного материала	2	Л4,Л6, М1 П1,П2
	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала	2	Л2,Л4,Л6 М1, М4, М5, М6 П1,П2
	Античная Цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие цивилизаций		
	Практические занятия «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу «Боги древней Греции и древнего Рима»	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века	Содержание учебного материала	2	Л4,Л6, М1 М4, М5, М6 П1,П2
	Цивилизация Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация		

	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Конфуций»	1	
Тема 3.2. Средневеко- вая Европа	Содержание учебного материала	2	Л4,Л6, М1 М4,М5,М6 П1,П2
	Западноевропейская средневековая цивилизация, ее становление. Основные черты восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в Средние века: особенности развития контактов		
	Контрольная работа по теме: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Средневековая культура»	2	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.			
Тема 4.1. Восточные славяне в древности	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2, П1,П2,П6 М4, М5, М6
	Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII-VIII вв.		
	Практические занятия Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Феномен славянского этнического единства»	2	
Тема 4.2. Образование государства Киевская Русь	Содержание учебного материала	4	Л1,Л2 М4,М6 П2
	Формирование основ государственности у Восточных славян. Киевская Русь. Крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда»: изучение документа		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Личность Ярослава Мудрого»	1	
Тема 4.3. Период феодальной раздробленности	Содержание учебного материала	2	Л4, М2 М4,М6 П2
	Русь и ее соседи в XI-нач XII вв. Феодальная раздробленность на Руси		
Тема 4.4. Борьба с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3 П4 М4, М5, М6
	Нашествие монголо-татар. Агрессия немецких, шведских, литовских, польских феодалов		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Сообщение на тему: «Культура домонгольского периода»		
Тема 4.5. Формирование централизованного государства	Содержание учебного материала	4	Л1,Л2,Л3 М4, М5, М6
	Образование Российского централизованного государства. Борьба за свержение монголо-татарского ига.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Иван III»	1	
Тема 4.6. Правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	Л2,Л3, М4,М6 П2
	Россия в царствование Ивана Грозного. Культура России XIV-XVI вв.		
	Контрольная работа по теме: «Опричнина XVI века»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Великие иконописцы России»	1	
Тема 5.1. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала	2	Л2, М2 М4,М5, М6
	Россия в XVII в. Смутное время. Экономическое и политическое развитие России в XVII в. Крестьянская война под предводительством Ст.Разина. Культура России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Основные события и ход Смуты»	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веках.			
Тема 6.1. Модернизация общественных отношений	Содержание учебного материала	2	Л4,Л6, М5,М4 М4,М6
	Запад и Восток в XVI-XVII вв. Новое время. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Итальянское Возрождение»	1	
Тема 6.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	2	Л4,Л6 М4,М6
	Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Формирование национальных государств в Европе»	1	
Тема 6.3. Эволюция междуна-	Содержание учебного материала	2	Л4,Л6, М1,М5,М4,М6
	Международные отношения в Новое время.		

родных отношений. Европа в XVII-XVIII вв	Процесс модернизации западного мира в XVII-XVIII вв Век Просвещения в Европе. Промышленный переворот XVII в		
	Контрольная работа по теме: «Западноевропейская цивилизация в XVI-XVII вв»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Великие французские просветители»	2	
Тема 6.4. Революции XVIII века	Содержание учебного материала	2	Л4,Л6, М1,М5,М4,М6
	Революции XVIII в и их значение. Образование США.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Великая французская буржуазная революция»	1	
Раздел 7. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи.			
Тема 7.1. Внутренняя политика Петра I.	Содержание учебного материала	4	Л1,Л2, М4,М5,М6, П5,П3,П2
	Россия в период реформ Петра I. История родного края: основание г.Петровска в 1698 году.		
	Практические занятия «Российская империя в XVIII веке»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Азовские походы»	1	
Тема 7.2. Период дворцовых переворотов	Содержание учебного материала	4	Л4 М4,М5,М6, П5,П3,П2
	Дворцовые перевороты в России. Культура России в ½ XVIII в. Россия во 2/2 XVIIIв. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика в к. XVIIIв.		
	Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII в»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Культура XVIII в»	1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 8.1. Европейские революции XIX века	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3, М4, П4
	Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Подготовка сообщения: «Парижская коммуна»		
Тема 8.2. Формирование капиталистического общества. Духовная жизнь	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3, М4, П4
	Развитие капиталистических отношений в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени. Развитие науки и образования в Новое время. Научные открытия Нового времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: «Теория Дарвина»	1	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии	Содержание учебного материала	2	Л4,Л6, М3,М4.М6
	Создание колониальных империй. «Освоение» Африки. Индия – «корона» Британской империи» Попытки модернизации в странах Востока		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать конспект по теме «Политика изоляции»	1	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			
Тема 10.1. Население России в XIX веке	Содержание учебного материала	2	Л4 М3,М4.М6
	Россия в ½ XIX. Экономическое развитие.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Местное управление в России в XIX веке»	1	
Тема 10.2. Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,3, М2,П2,П4
	Внутренняя политика. Государственные реформы Александра I. Россия в 1815-1825 гг. Движение декабристов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Герои 1812 года»	2	
Тема 10.3. Николай I Крымская война.	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3 П2,П4 М3,М4.М6
	Николаевская Россия. Внешняя политика Александра I и Николая I. Крымская война, ее уроки и итоги. Культура России в ½ XIX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата «Герои Севастополя»	2	
Тема 10.4. Реформы Александра II . Отмена	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2 М2,
	Россия в эпоху реформ Александра I. Социалистические идеи 2/2 XIX в.		

крепостного права	Пореформенная Саратовская губерния.		П2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Формирование российского института адвокатуры»	2	
Тема 10.5. Контрреформы Александра III	Содержание учебного материала	2	Л2,Л4, М2, П2
	Консервативный курс Александра III. Внешняя политика 2/2 XIX в. Русско-турецкая война.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Царь-миротворец Александр III»	2	
Тема 10.6. Культура России в XIX веке	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л6 М3,М4,М6 П2, П1,П3,П5
	«Золотой век» русской культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу на тему: «Русская культура XIX в»	2	
	Итоговая контрольная работа: «Россия в XIX в»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
2 семестр			
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала	4	Л4,Л6, М3,М4,М6 П5
	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Западное общество в начале XX в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Великие державы начала XX в.»	2	
Тема 11.2. Россия в нач. XX века	Содержание учебного материала	4	Л1,Л2,Л3 М4,М6 П5,П2
	Экономическое и политическое развитие России в н. XX в. Первая русская революция. Экономические реформы Витте и Столыпина. Столыпин на Саратовской земле. Русско-японская война и участие России в I-ой Мировой войне. 1917 год в России: приход большевиков к власти. Гражданская война в России. Красный и белый террор.		
	Практические занятия «Россия и мир в начале XX в.»	4	
	Контрольная работа по теме: «Российские революции, их значение»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему:	2	

	«Формирование Российского парламентаризма»		
Раздел 12. Межвоенный период(1918-1939)			
Тема 12.1. Страны Европы в 20-30 гг. XX века	Содержание учебного материала	4	Л4,Л6 М4,М6 П5,П2
	Страны Европы в 20-е гг XX в. Запад в 30-е гг XX в. Мировой экономический кризис. Личность Рузвельта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Великая депрессия»	2	
Тема 12.2. Международные отношения в 20-30 гг. XX века	Содержание учебного материала	4	Л4,Л6,М3 П5
	Международные отношения в 20-30 гг XX в. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Зарождение фашизма в Европе»	2	
Тема 12.3. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в	Содержание учебного материала	4	Л2,Л4,М2 П2,П3,П4,П5
	СССР в 20-30-ые гг.: общественно-политическая жизнь. Новая экономическая политика. Индустриализация и коллективизация в СССР. Трагедия коллективизации на Саратовской земле. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Конституция СССР 1936 года		
	Практические занятия «Социалистический эксперимент в СССР».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Тоталитарный режим в СССР»	2	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			
Тема 13.1. Вторая ми-	Содержание учебного материала	6	Л1,Л2,Л3,

	Составление конспекта на тему: «Причины раскола мира»		
Тема 14.2 Научно-технический прогресс второй половины 20 века.	Содержание учебного материала	4	Л4,Л5,П3
	Научно-технический прогресс 2/2 XX в Развитие научно-технической революции. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии(Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные комунны и «культурная революция» в КНР. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: «Железный занавес опустился над Европой...»	3	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы.1945-1991 гг.			
Тема 15.1 Первое послевоенное десятилетие	Содержание учебного материала	4	Л1,Л2, М3,М4,М5,М6 П2,П3,П4,П5
	Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики. Место СССР в послевоенном мире. .Идеология и культура в послевоенный период. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Репрессии. Апогей культа личности Сталина.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Апогей культа личности»	2	
Тема 15.2 Правление Н.С. Хрущева 1953-1964гг.	Содержание учебного материала	4	Л1,Л2, М3,М4,М5,М6
	Хрущевская «оттепель»: внешняя политика 1960—1980-х гг. XX съезд КПСС и его значение. Движение диссидентов в СССР. Духовная и культурная жизнь 1960-1980-х гг. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе по теме: «Оттепель» в духовной жизни»	2	
Тема 15.3 Правление Л.И. Брежнева 1964-1985гг.	Содержание учебного материала	4	Л1,Л2, М3,М4,М5,М6, П3,П5
	Личность Л.И. Брежнева. Афганская война и участие в ней Саратовской области. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		

	Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Парад» генсеков в нач. 1980-х годов. Личность Ю.В.Андропова.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу на тему: «Период застоя»	2	
Тема 15.4 Правление М.С. Горбачева 1985-1991гг.	Содержание учебного материала	4	Л2, Л4,Л5 М3,М4,М5,М6, П3,П5
	Причины реформ Горбачева. Внешняя политика. Экономические реформы, их результаты Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. Саратовская область в годы перестройки. Распад СССР: причины, последствия. .Окончание и итоги «холодной» войны. Новые ориентиры Советской культуры.		
	Контрольная работа по теме: «СССР 2/2 XX в»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме: «Перестройка в СССР»	4	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков.			
Тема 16.1 Российская Федерация конца 90-х годов	Содержание учебного материала	6	Л4,Л2,Л5 М3,М4,М5,М6, П3,П5
	Становление новой российско-правовой системы. Конституция РФ. Разделение властей. Президент. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Политическая палитра конца 90-х годов. Военно-политический кризис в Чечне. Деятельность президента России В.В. Путина. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Б.Н. Ельцин в современной истории России»	2	
Тема 16.2 Россия на современном этапе	Содержание учебного материала	4	Л1,Л2,Л3,Л4,Л6 М4,М5,М6, П1,П3,П5
	Интеграция РФ в мировое пространство. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		

	Саратовская область как субъект РФ. Глобальные проблемы начала XXI в. Терроризм и экстремизм как угроза современной цивилизации. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практические занятия «Россия в современном мире». Контрольная работа по теме: «Россия в к.90-х - начале 2000-х годов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу на тему: «Политическая палитра России в переходный период»	4	
Тема 16.3 Мир в начале XX в	Содержание учебного материала	4	Л4,Л5,Л6, М5,М6, П3,П5
	Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Страны запада в н. XXI в. Страны «третьего» мира в н. XXI в. Проблема расширения НАТО на Восток. Современная международная правовая система. Повторительно-обобщающий урок по теме « Место России в современном пространстве».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Человек и техника в XXI в.»	4	
Тема 16.3 Систематизация знаний	Содержание учебного материала Систематизация знаний по учебному предмету Подготовка к экзамену	2	
Всего:		261	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеопроектор;

5. 2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. – М.: Дрофа, 2015.

2. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. – М.: Дрофа, 2015.

Дополнительные источники:

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень: учебник /В.И. Уколова, А.В. Певякин.- М.: Просвещение, 2018

2. Новейшая история стран Европы и Америки 20 век/ Родригес А.М.- М.: Владос, 2003

3. История России Орлов А.С.- М.: Проспект, 2004

Интернет-ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

3. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
<http://globalteka.ru/index.html>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

5. История . <http://www.istorya.ru>

6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

7. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
<http://www.school.edu.ru/default.asp>

8. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний о предмете истории.</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</p>
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Жизнь первобытных людей	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства</p>
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древневосточные цивилизации	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>
Античная цивилизация	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой</p>

	<p>колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «коллат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Развитие Востока в Средние века	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков,</p> <p>характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии;</p> <p>объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>

Средневековая Европа	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средне - векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Восточные славяне в древности	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования</p>

	<p>Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Образование государства Киевская Русь	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Период феодальной раздробленности	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Борьба с иноземными завоевателям	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Формирование централизованного государства	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении</p>

	крестьян и начале их закрепощения
Правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Смута в России начала XVII в.	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
Модернизация общественных отношений	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
Эволюция международных	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

<p>отношений. Европа в XVII-XVIII вв</p>	<p>«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему означалась в Англии</p>
<p>Революции XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их</p>

	<p>роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Внутренняя политика Петра I.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева</p>
Период дворцовых переворотов	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Европейские революции XIX века	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Формирование капиталистического общества. Духовная жизнь	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач,</p>

	<p>участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Население России в XIX веке	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>

Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
Николай I Крымская война.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Реформы Александра II . Отмена крепостного права	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
Контрреформы Александра III	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Культура России в XIX веке	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

	<p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Международные отношения в начале XX в.	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
Россия в нач. XX века	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства,</p>

	<p>Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
12. Межвоенный период(1918-1939)	
Страны Европы в 20-30 гг. XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Международные отношения в 20-30 гг. XX века	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>

<p>Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в</p>	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве</p> <p>и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению</p> <p>к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>	
<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план</p>

	<p>“Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
«Холодная война»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем</p>

	<p>европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Научно-технический прогресс второй половины 20 века.	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
Первое послевоенное десятилетие	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p>

	<p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
Правление Н.С. Хрущева 1953-1964гг.	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
Правление Л.И. Брежнева 1964-1985гг.	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
Правление М.С. Горбачева 1985-1991гг.	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Российская Федерация конца 90-х годов	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР</p>

	<p>1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>
Россия на современном этапе	<p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. О внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
Мир в начале XX в	<p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы</p>