

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ № 2 г. Покров



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: **учитель начальных классов
и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения: **2 года 10 месяцев**

Образовательная база приема – **среднее
общее образование**

Покров, 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 марта 2018 г., № 183, зарегистрированного Министерством юстиции (29 марта 2018г., регистрационный № 50568) Укрупненная группа профессий 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Организация – разработчик:

ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании рассмотрена на педагогическом совете 26 августа 2021 г. Протокол №1.

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Нормативные основы разработки ОПОП	5
1.1.2	Цели и задачи ОПОП	7
1.1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	8
1.1.4	Общая характеристика образовательной программы	10
1.1.5	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	14
1.2	Планируемые результаты	15
1.2.1	Профессиональная часть программы	15
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП	18
1.3.1	Формы аттестации	18
1.3.2	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	19
1.3.3	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	20
1.3.4	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	22
1.3.5	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	22
2	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Учебный план	24
2.2	План внеурочной деятельности	22
2.3	Календарный учебный график	35
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1	Рабочие программы учебных дисциплин	37
3.2	Рабочие программы профессиональных модулей	37
3.3	Рабочие программы учебной и производственной практик	38
3.4	Программа государственной итоговой аттестации	38
3.5	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	38
3.6	Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	40
3.7	Методические материалы	41
3.8	Программа воспитания	41
3.8.1	Рабочая программа воспитания	41
3.8.2	Календарный план воспитательной работы,	42
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	43
4.1	Кадровое обеспечение	43
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	44
4.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	46
4.4	Реализация программы с использованием дистанционной формы обучения	48
4.5	Регламент периодического обновления ОПОП	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. № 183, зарегистрированного Министерством юстиции (29 марта 2018г., регистрационный № 50568), в соответствии с примерной основной образовательной программы, а также на основе требований федерального государственного образовательного стандарта с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, программу воспитания, календарный план воспитательной работы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. ОПОП ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ

учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

1.1.1 Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

8 Устав ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»;

9. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;

10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

11. Положение о студенческом совете;

12. Положение о порядке организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

13. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

14. Положение о курсовом проектировании;

15. Положение о практической подготовке обучающихся;

16. Положение об организации и проведении ГИА обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования отделения по подготовке специалистов среднего звена;

Основная профессиональная образовательная программа разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Регистрационный номер: 44.02.05-190111. Дата регистрации в реестре: 11.01.2019г.

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

1.1.2 Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании получение квалификации учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- классное руководство.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании сформирована для очной формы обучения на базе среднего общего образования.

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании входит в Перечень специальностей и направлений подготовки, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, в установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697.

Прием на обучение в Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-гуманитарный колледж» осуществляется по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Прием на обучение осуществляется при предоставлении абитуриентом аттестата о среднем общем образовании.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной профессиональной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);

- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));

- материальной базы как средства системы образования.

Основная профессиональная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная профессиональная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная профессиональная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4 Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную

деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит 4 раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 4464 часа.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Структура образовательной программы	Обязательный объем образовательной программы в академических часах
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468
Математический и общий естественнонаучный цикл	144
Общепрофессиональный цикл	612
Профессиональный цикл	1728
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования	4464

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;

- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается

присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП – 30% использована расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Содержание вариативной части согласовано с работодателями.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Психология общения»
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Физическая культура».

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме 36% от профессионального цикла образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно.

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

Освоение ОПОП завершается государственной итоговой аттестацией выпускников среднего профессионального образования и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках общественного движения «Вместе» и волонтерского движения); организационное обеспечение учебной деятельности;

обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

При разработке образовательной программы образовательная организация требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессиональных стандартов.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; все

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями соответствующими основным видам деятельности:

ВД.1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ВД.2 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ВД.3 Классное руководство:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной

организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью определения соответствия объема и качества знаний, умений, навыков требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности, а также требованиям осваиваемой ОПОП и осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП предусматривает следующие формы аттестации: текущая аттестация, промежуточную аттестацию обучающихся, государственную итоговую аттестацию.

Освоение ОПОП завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Текущая аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется преподавателем в процессе учебного занятия, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Текущая аттестация по учебным дисциплинам, МДК проводится в пределах учебного времени, отведенного на их освоение, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии и дистанционные формы.

Текущая аттестация предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений обучающихся по всем дисциплинам, МДК, изучаемым в данном семестре по 5-балльной системе. Преподавателям рекомендуется проводить следующие виды текущего контроля:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;

По каждому актуальному разделу и теме учебной дисциплины, МДК обучающийся должен иметь оценки.

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем учебным дисциплинам, МДК учебного плана.

Знания и практические навыки студентов оцениваются баллами:

«5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Конкретные формы промежуточной аттестации, и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр/курс. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- комплексный дифференцированный зачет,
- экзамен,
- экзамен по модулю,
- курсовое проектирование.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по

физической культуре). Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. Экзамен принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе.

На сдачу устного экзамена предусматривается не более 1/3 академического часа на каждого студента, на сдачу письменного - не более трех часов на учебную группу.

Оценки, полученные на экзаменах, заносятся преподавателем в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Экзаменационная оценка по учебной дисциплине, МДК является определяющей за данный семестр независимо от полученных оценок текущего контроля.

В зачетную книжку обучающегося выносятся все оценки промежуточной аттестации, которые изучались в семестре согласно учебному плану.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения курсовой работы.

Курсовое проектирование (работа) в программе ОПОП запланировано по МДК.01.02 и МДК.01.04

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсовой работы проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для

практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.05.02 Коррекционная педагогика в начальном образовании и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов «Преподавание в младших классах», и с учетом оценочных материалов разработанных "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

2.1.1 Нормативная база реализации ОПОП 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебный план предназначен для реализации требований ФГОС СПО на базе среднего общего образования. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

наименование образовательного учреждения

разработан на основании:

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
5. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

6. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

7. Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 N 50568)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

9. При составлении учебного плана учитывались:

10. Примерная основная образовательная программа 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Регистрационный номер: 44.02.05-190111. Дата регистрации в реестре: 11.01.2019г.

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

2.1.2 Общие положения

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу в соответствии с учебным планом, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука

Учебный план разработан для очной формы обучения.

Начало учебного года 1 сентября, режим работы образовательной организации пятидневный.

Срок получения образования по учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 2 года 10 месяцев.

Учебный план разработан в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

2.1.3. Структура образовательной программы и учебного плана

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (30 %) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем вариативной части
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	30
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	18
ОГСЭ.04	Физическая культура	12
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	8
ЕН.01	Математика	2

ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	6
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	374
ОПЦ.01	Педагогика	46
ОПЦ.02	Психология	54
ОПЦ.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8
ОПЦ.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	34
ОПЦ.05	Специальная психология и педагогика	6
ОПЦ.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32
ОПЦ.09	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	80
ОПЦ.10	Основы логопедии	60
ОПЦ.11	Дефектология	54
ПЦ	Профессиональный цикл	884
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	574
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	46
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	150
МДК.01.03	Детская литература с практикумом	80
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	134
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	6
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	42
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	8
УП.01.01	Учебная практика	108
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся	100

	начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	40
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	12
МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	12
УП.02.01	Учебная практика	36
ПМ.03	Классное руководство	210
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	90
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	12
УП.03.01	Учебная практика	72
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	36
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	1296

Учебный план имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается

присвоением квалификации специалиста среднего звена учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	30
Математический и общий естественнонаучный цикл	144	8
Общепрофессиональный цикл	612	374
Профессиональный цикл	1728	884
Государственная итоговая аттестация	216	
Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования	4464	

Перечень и объем дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ОПОП в основной таблице учебного плана.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 98 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы:

- экзамен
- экзамен по модулю
- дифференцированный зачет
- комплексный дифференцированный зачет
- зачет
- курсовая работа
- семестровый контроль (в учебном плане в колонке «другие

формы контроля»

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

1 курс - 7 зачетов, 8 экзаменов;

2 курс - 10 зачетов, 4 экзаменов, 1 курсовая работа;

3 курс - 8 зачетов, 5 экзаменов, 1 курсовая работа.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Количество экзаменов и зачетов рассчитано с учетом комплексных форм контроля:

Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК
Комплексный диф. зачет	4	УП.02.01 Учебная практика
		ПП.02.01 Производственная практика
Комплексный диф. зачет	5	УП.01.01 Учебная практика
		ПП.01.01 Производственная практика
Комплексный диф. зачет	6	УП.03.01 Учебная практика
		ПП.03.01 Производственная практика

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 172 академических часов.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО:

Основные виды деятельности	Профессиональные модули
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство

Практическая подготовка реализована в форме учебной и производственной практик.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме не менее 36 % процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

2.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от учебной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС СПО.

Дата	Содержание и формы деятельности	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1	День знаний. Торжественное собрание и открытый урок, посвященный Году науки и технологии	Зам. директора по УВР Преподаватели
2	День окончания Второй мировой войны.	Преподаватель истории
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
3	День здоровья. Веселые старты	Зам. директора по УВР Преподаватель физвоспитания, Кураторы
8	Международный день распространения грамотности	Преподаватель русского языка, куратор
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) День рождения российской государственности (862 год)	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы

27	День работника дошкольного образования	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
30	Посвящение в студенты	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
ОКТАБРЬ		
1	День пожилых людей	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
5	День Учителя Литературно-музыкальная композиция	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
21	Красота в жизни человека	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
20-26	Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление немедикаментозного употребления психоактивных веществ	Специалист по учебно-методической работе, кураторы
25	Международный день школьных библиотек	Библиотекарь Куратор
30	День памяти жертв политических репрессий	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
НОЯБРЬ		
4	День народного единства Открытый урок, посвященный Дню народного единства	Преподаватель истории Кураторы
11	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	Преподаватель литературы Кураторы
16	Международный день толерантности	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
22	День словаря. Акция, посвященная 220 года со дня рождения В.И. Даля	Преподаватель литературы Кураторы
26	День матери	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
ДЕКАБРЬ		
3	Международный день инвалидов	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
5	День добровольца (волонтера)	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
9	День Героев Отечества	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова Открытый урок	Преподаватели литературы Педагог-организатор Куратор
12	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы граждане!»	Зам. директора по УВР Педагог-организатор

		Кураторы
20	Цикл бесед «Что такое человеческие ценности?»	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
29	Новогодний спектакль	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
ЯНВАРЬ		
6	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
11	Рождественская викторина	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
25	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор Кураторы
27	День снятия блокады Ленинграда	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
ФЕВРАЛЬ		
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
февраль	Участие в лыжной гонке	Зам. директора по УВР Преподаватель физвоспитания Кураторы
8	День русской науки	Преподаватели специальности Кураторы
14	День Святого Валентина	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Кураторы
18	Цикл бесед «Что такое человеческие ценности?»	Зам. директора по УВР Кураторы
21	Международный день родного языка	Зам. директора по УВР Преподаватель русского языка и литературы Кураторы
23	День Защитника Отечества Тематический концерт	Зам. директора по УВР Педагог- организатор Кураторы
МАРТ		
5	Литературно-музыкальная композиция, посвященная международному женскому дню	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
18	День воссоединения Крыма с Россией	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор Кураторы
23	Турнир по теннису	Преподаватель физической культуры Кураторы
31	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Зам. директора по УВР

		Педагог-организатор Кураторы
АПРЕЛЬ		
1	КВН Развлекательная программа.	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Куратор.
12	День космонавтики. Тематический урок «Космос вчера, сегодня, завтра»	Преподаватель астрономии Кураторы групп
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Преподаватель истории Кураторы групп
22	Всемирный день Земли	Преподаватель астрономии Кураторы групп
27	Участие в субботнике по благоустройству Мемориала «Скорбящая мать» г. Покров	Зам. директора по УВР Куратор
1	Праздник Весны и Труда	Преподаватель истории Кураторы
МАЙ		
9	Литературно-музыкальная композиция посвященная Дню Победы «Священная война» -Мероприятия, посвященные Дню Победы -Акция «Георгиевская лента» -Акция «Диктант Победы»	Педагог – организатор Преподаватели гуманитарных и социально- экономических дисциплин Кураторы групп
15	Беседы, посвященные Международному дню семьи	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кураторы
24	День славянской письменности и культуры Урок: «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», ко Дню славянской письменности и культуры	Преподаватели литературы Кураторы
ИЮНЬ		
1	День здоровья	Зам. директора по УВР Преподаватель физического воспитания Кураторы
6	День русского языка - Пушкинский день России.	Преподаватели литературы Куратор
9	350 лет со дня рождения Петра I	
12	День России	Преподаватели истории Кураторы
22	День памяти и скорби	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы
27	День молодежи	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Куратор

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график по специальности 44.5.02. Коррекционная педагогика в начальном образовании определяет последовательность реализации ОПОП: распределение учебной нагрузки по

курсам, семестрам неделям, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин, входящих в состав ППССЗ, разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СПО.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о разработчиках программы, рецензентах, согласовании и утверждении программы;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

3.2 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны на основе требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Программы профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

3.3 Программы учебной и производственной практики

Программы учебной и производственной практики (по профилю специальности), разработаны на основе требований ФГОС СПО, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом.

3.4 Программа государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ОПОП по специальности 44.05.02 Коррекционная педагогика в начальном образовании, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

3.5 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью определения соответствия объема и качества знаний, умений, навыков

требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности, а так же требованиям осваиваемой образовательной программы и осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП предусматривает следующие виды контроля: текущую аттестация, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию.

Основными видами контроля учебных достижений обучающихся (знаний, умений, практический опыт, освоенные компетенции) в рамках дисциплины или модуля в течение семестра являются текущий и промежуточный контроль.

Промежуточная аттестация – это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и применения профессиональных навыков, формирования общих и профессиональных компетенций.

Могут применяться следующие формы текущей аттестации:

- устный опрос;
- собеседование,
- тестирование;
- контрольные работы;
- оценка выполнения курсового проекта;
- оценка выполнения практических работ (ситуационных задач, рефератов, расчетно-графических работ, творческих проектов и заданий, презентаций).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю

Зачет, дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики.

Экзамены проводятся за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию, как в период экзаменационной сессии, так и в период теоретического обучения в дни, освобожденные от всех видов занятий.

При мониторинге качества освоения ППССЗ используется традиционная пятибалльная система оценок.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям поэтапного освоения ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить качество знаний, умений, а так же освоение видов профессиональной деятельности и сформированность компетенций.

При мониторинге качества освоения программ учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) оцениваются результаты освоения каждого из разделов практик, реализуемых в составе соответствующих профессиональных модулей, в форме усредненной оценки качества выполнения учебно-производственных работ по результатам текущей успеваемости. Промежуточная аттестация по итогам практик проводится в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на освоение практик.

3.6 Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины, МДК, модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.05.02 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Фонд оценочных средств, включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с материалами, который готовит преподаватель для проведения учебных занятий.

Показатели результатов текущей аттестации по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала» в виде отметок по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачет экзамена, экзамена по модулю.

ФОС для промежуточной аттестации готовит преподаватель и утверждается приказом директора.

3.7 Методические материалы

По каждому учебной дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические рекомендации по освоению дисциплины/выполнению самостоятельной работы. Содержание методических рекомендаций по освоению дисциплины определяется преподавателем. Методические рекомендации по освоению дисциплины могут включать общую характеристику дисциплины и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.

3.8 Программа воспитания

3.8.1 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания содержит следующие структурные компоненты: пояснительная записка, особенности организуемого в колледже воспитательного процесса, цель и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.

3.8.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательной работы с указанием используемых средств, форм и методов работы, участников, сроков реализации, ответственных.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и педагогические науки (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и педагогические науки, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и педагогические науки, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям ОПОП.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей ОПОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование.

Функционирование информационной образовательной среды колледжа обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Важной частью ИОС является официальный сайт колледжа в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает следующее:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж для реализации основной профессиональной образовательной программы располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и лабораторно-практических занятий студентов по всем дисциплинам, МДК учебного плана, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОПОП в колледже имеются:

- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий и практикумов, оснащенных компьютерами с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий;
- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

При реализации ОПОП используются учебные кабинеты и лаборатории.

№	Наименование кабинетов
1.	Русского языка и литературы
2.	Иностранного языка
3.	Психологии и педагогики
4.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
5.	Экономики организации
6.	Кабинет анатомии и физиология человека
7.	Естественнонаучных дисциплин
8.	Математических дисциплин
9.	Безопасности жизнедеятельности
10.	Рисунка и живописи
11	Дизайна
12	Музыки и методики музыкального воспитания
13	Методики преподавания в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования
14	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся

	Лаборатории
1	Информационных систем в профессиональной деятельности
	Спортивный комплекс
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый электронный тир
	Залы
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (каб. 3, 48,49)
2	Актный зал

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- освоения видов профессиональной деятельности;
- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся (при необходимости), осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- получения личного опыта применения общих и профессиональных компетенций в социально-педагогической деятельности, экологически ориентированной социальной деятельности;
- проектирования и конструирования;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде колледжа;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности;
- доступа к библиомедиацентру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- мониторинга здоровья обучающихся;
- обеспечения современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

4.4 Реализация программы с использованием дистанционной формы обучения

В особых условиях, а также при наступлении обстоятельств непреодолимой силы, ОПОП может реализовываться в дистанционной форме с применением электронного обучения.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с

применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации ОПОП информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При применении исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учебные занятия организуются в виде электронных курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Методическая помощь обучающимся оказывается в форме индивидуальных консультаций преподавателей, педагогических работников, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

4.5 Регламент периодического обновления ОПОП

Разработанная основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена после согласования с работодателями утверждается директором Колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются запросы работодателей регионального рынка труда, развитие экономики, культуры, технологии, социальной сферы, а также предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения, изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ОПОП и другие условия.

Содержание обновления ОПОП обсуждается на заседаниях педагогического совета и согласовывается с работодателями.

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
среднего профессионального образования (ОПОП СПО) –
программу подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, реализуемая в Частном профессиональном образовательном учреждении «Социально-гуманитарный колледж», разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 марта 2018 г., № 183, зарегистрированного Министерством юстиции (29 марта 2018г., регистрационный № 50568).

Содержание ОПОП по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Владимирской области в сфере образования.

ОПОП по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании направлена на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- классное руководство.

Пакет документов ОПОП СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании содержит информацию об основных характеристиках образования: объеме, содержании, планируемых результатах, организационно-педагогических условиях, сроках и формах аттестации.

ОПОП СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программу воспитательной работы, оценочные и методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса.

Учебный план по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании определяет наименование, трудоемкость, распределение по периодам обучения учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании на основе среднего общего образования с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев предполагает изучение учебных, дисциплин, модулей следующих циклов: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный профессиональный, в рамках, которых формируются необходимые обучающему общие и профессиональные компетенции.

Учебным планом по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании предусмотрена практическая подготовка в форме учебной и производственной практик. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Структура ОПОП предполагает обязательную и вариативную части. Вариативная часть учебных циклов ОПОП определена колледжем самостоятельно на основании запросов работодателей.

Календарный учебный график по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, раскрывает последовательность освоения учебного плана ОПОП чередование теоретического и практического обучения, промежуточной аттестации, практической подготовки, государственной итоговой аттестации обучающихся.

Рабочие программы определяют место и назначение учебных дисциплин, модулей в ОПОП по специальности, структуру, содержание, результаты освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, условия реализации программы, формы и методы контроля и оценка результатов учебных дисциплин, профессиональных модулей. В рабочих программах практик, указывается назначение практики для освоения обучающимися конкретного вида профессиональной деятельности в рамках соответствующего профессионального модуля, преемственность различных этапов практик, организационные условия, перечень конкретных заданий, методы оценки результатов их выполнения и результаты практики в целом.

В программе государственной итоговой аттестации определены вид, материалы по содержанию, сроки проведения, условия, и подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника, порядок подачи рассмотрения апелляции, перечень тем, выпускных квалификационных работ, критерии оценки уровня подготовки выпускника.

Пакет оценочных и методических материалов систематически пополняется и обновляется в целях обеспечения достижения обучающимися

результатов, заданных ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также для приведения уровня подготовки выпускников в соответствие с изменяющимися требованиями регионального рынка труда и предоставления им возможности продолжения образования.

ОПОП соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по названной специальности, и рекомендована для реализации в учебном процессе.

МБОУ СОШ № 2 г. Покров



Директор

Титова

Е.А. Титова

26 августа

2021 г.