

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ  
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ»

Н.В. Колпакова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

по специальности: **33.02.01 Фармация**

уровень подготовки: **БАЗОВЫЙ**

квалификация: **ФАРМАЦЕВТ**

Покров, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №501

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель Доронина С.В.

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

ЦМК Протокол 1 от «27» августа 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП. 03 Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы патологии входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У 1 оказывать первую медицинскую помощь;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З 1 учения о болезни, этиологии, патогенезе;
- З 2 роль реактивности в патологии;
- З 3 типовые патологические процессы;
- З 4 закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очно

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
лекции	58
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Планируемые результаты
1	2	3	4
<b>1. Введение в предмет. Основные понятия общей патологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами</p> <p>Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии</p> <p>Характеристика понятия "повреждение" как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней.</p> <p>Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p>	4	31, 32, 34
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные - наследственные). Паренхиматозные дистрофии - белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии - следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств</p>	6	31, 33, 34

	<p>липидного обмена в развитии атеросклероза. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемо-глобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления.</p> <p>Понятие о минеральных дистрофиях. Образование кокрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР.</p> <p>Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфо-логическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Дистрофия. Патология обмена веществ.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нарушения обмена хромопротеидов»</li> <li>- «Нарушение минерального обмена»;</li> <li>- «Нарушения водного обмена».</li> </ul>	8	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных компенсаторных реакций организма.</p> <p>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия – определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления.</p> <p>Значение для организма.</p>	4	31, 32, 33, 34
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	

	Компенсаторно-приспособительные реакции организма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	5	У1,31 32,33,34
<b>Тема 2.3. Организм и окружающая среда в условиях патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие и окружающей среды в условиях патологии. Повреждающее действие физических факторов. Действие повышенного и пониженного барометрического давления. Повреждающее действие химических и биологических факторов. Резистентность, реактивность. Физиологическая и патологическая реактивность. Наследственность и ее значение в патологии.	4	
	<b>Практические занятия</b> Механические, термические и лучевые повреждения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.	5	
<b>Тема 2.4. Патология кровообращения и лимфообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинко - морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках) Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.	8	У1, 31,32, 33, 34

	Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.		
	<b>Практические занятия</b> Патология кровообращения и лимфообращения	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)»;	5	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Патология иммунной системы. Аллергия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	4	У1, 31, 32, 33, 34
	<b>Практические занятия</b> Патология иммунной системы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка	5	



	реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».		
<b>Тема 2.6. Воспаление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Иммунное воспаление»; «Воспаление и реактивность организма»	8	У1, 31, 32, 33, 34
	<b>Практические занятия</b> Воспаление	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Иммунное воспаление»; «Воспаление и реактивность организма»	5	
<b>Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие	6	У1, 31, 32, 33, 34

	<p>лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Патология терморегуляции. Лихорадка</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</p>	5	
<b>Тема 2.8. Гипоксия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.</p>	4	У1, 31, 32, 33, 34
	<p><b>Практические занятия</b> Устойчивость организма к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии».</p>	5	

<b>Тема 2.9. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.	4	У1, 31, 32, 33, 34
	<b>Практические занятия.</b> Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Печеночная кома»; -«Травматический шок»; «Анафилактический шок».	4	
<b>Тема 2.10. Опухоли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика..	6	31, 32, 33, 34

	Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.		
	<b>Практические занятия</b> Опухоли.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: -«Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций». - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли»	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	У1, 31, 32, 33, 34

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Стол и стул для преподавателя

Аудиторная доска

Шкафы для наглядных пособий Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Набор макро- и микропрепаратов по основам патологии

Микроскопы

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы патологии. Учебник для медицинских училищ и колледжей/ В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин – М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2019

2. Основы патологии: Учебник для СПО / И.В. Ремизов.- М.: КноРус, 2018

3. Атлас «Патологическая анатомия»/ В.С. Пауков, В.В. Серов, Н.Е. Ярыгин. – М.: Медицинское информационное агентство, 2015

##### **Дополнительные источники:**

1. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — М.: Юрайт, 2021.

2. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — М.: Юрайт, 2021.

3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b> - оказывать первую медицинскую помощь	- Устный опрос, индивидуальный опрос Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических заданий
<b>знания:</b> - учения о болезни, этиологии, патогенезе; - роль реактивности в патологии; - типовые патологические процессы; - закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.	Экспертная оценка графологических структур; реферативных сообщений и докладов; глоссариев; мультимедийных презентаций с использованием электронных образовательных ресурсов; ситуационных задач