

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
_____ Н.В. Колпакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальность: 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

уровень подготовки: БАЗОВЫЙ

квалификация: ФАРМАЦЕВТ

Покров, 2020

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года. В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года N501

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель Сабирова И.Р.

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

ЦМК иностранных и русских языков Протокол 1 от «27» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБЛОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 4 |
| 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 33.02.01. Фармация. Составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

В ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет ОУП. 01 Русский язык изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования. В учебных планах ППССЗ учебный предмет ОУП. 01 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели учебного предмета:

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентам следующих результатов:

личностные результаты:

- Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– Л 5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– Л 6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– Л 7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

– М 1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– М 2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– М 3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– М 4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– М 5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– М 6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

– П 1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– П 2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– П 3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– П 4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– П 5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– П 6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– П 7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– П 8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– П 9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– П 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 33 |
| практические занятия | 45 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 1 семестр, экзамена во 2 семестре | |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся) | Объем часов | Результаты освоения |
|--|--|-------------|--------------------------------|
| I семестр | | | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала Вводный урок. Русский язык в современном мире. Стили и типы речи. Понятие о норме литературного языка. Типы норм. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л7,Л5 П2П3П9 М6 |
| | Практические занятия Определение уровня сформированности у студентов умений и навыков по русскому языку. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите рефератов по общим вопросам русского языка. Подготовка связных устных и письменных высказываний по общим вопросам русского языка: язык как средство общения и форма существования национальной культуры; язык и общество; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка. | 1 | |
| Раздел 1.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | | |
| Тема 1.1. Фонетика Русская графика. | Содержание учебного материала Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Фонетические единицы. Классификация, характеристика, чередование звуков. Понятия о звуках и буквах русского языка. Основные правила передачи на письме звучащей речи. Фонетическая транскрипция. Слог и слоговоеделение. Понятие слога. Типы слогов в русском языке. Принципы и правила слоговоеделения в русском языке. Правила переноса слов. Понятие о графике. Графические средства: алфавит, его характеристика. Небуквенные графические средства. Особенности русской графики. | 1 | Л2,М1,П1 М1,М3,М6 П2П6 |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений: соотношение буквы и звука, характеристика звуков, фонетический разбор слов, фонетическая транскрипция. Деление | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-------------------|
| | слов на слоги, выполнение переноса слова. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Обобщающее Повторение содержания учебного материала, составление памяток для фонетического разбора, фонетической транскрипции, деления слов на слоги, переноса слов. | 2 | |
| Тема 1.2. Орфоэпия | Содержание учебного материала Особенности русского словесного ударения. Ударение, его виды и функции. Ударение словесное и логическое. Интонация, ее характеристики, функции. Типы интонационных конструкций. Интонационное богатство русской речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Понятие об орфоэпической норме. Орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические (нормы ударения). Закрепление орфоэпических норм современного русского литературного языка в словарях и справочниках. Использование орфоэпического словаря. | 1 | ЛЗ,Л5,М1,П1,П6, |
| | Практическая работа по разделу Работа с карточками на орфоэпические нормы: произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, произношение аббревиатур. Словарный диктант акцентологический минимум. Работа с орфоэпическим словарем. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памятки на произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов, произношение аббревиатур. Работа с орфоэпическим словарем. | 2 | |
| Тема 1.3. Орфография. | Содержание учебного материала Понятие орфографии. Разделы, единицы, принципы русской орфографии. Орфографическое правило. Понятие о безударных гласных в корне. Понятия о сомнительных и непроезносимых согласных. Понятие о двойных согласных. Понятие «слова-исключения», «словарные слова». Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных и строчных букв. | 2 | ЛЗ,М1,М6,П1,П2,П7 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений по карточкам на правописание сомнительных и непроезносимых согласных, употребление Ъ и Ь знаков, употребление | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | прописных и строчных букв. Словарный диктант. Орфографический разбор слова. Группировка слов по орфографическому принципу. | | |
| | Контрольные работы Комплексный словарный диктант орфографический минимум на правописание гласных и согласных орфограмм. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток на орфографические правила. Выполнение упражнений. Работа с орфографическим словарем. Работа с учебной и справочной литературой. | 2 | |
| Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография. | | | |
| Тема 2.1. Морфемика | Содержание учебного материала Морфемика как раздел русского языка о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Понятие о приставке, суффиксе, корне слова, окончании. Непроизводная и производная основа. | 2 | П1П2П4П9 М6 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на определение состава слова. Морфемный разбор слова. Работа с карточками: правописание приставок: не изменяющихся на письме, безударных гласных в приставках ПРИ - / - ПРЕ -, конечных согласных в приставках, приставок на З - / С -. Правописание гласных и согласных на стыке приставки и корня. Правописание И – Ы после приставок. Правописание двойных согласных на стыке приставки и корня. Особенности правописания разделительных Ъ и Ь знаков. Слитное и дефисное написание приставок. Правописание гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях. Работа с орфографическим и толковым словарем. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме: «Понятие морфемы как значимой части слова». Составление памяток на правописание приставок и гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях. | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 2 | Л2Л4Л7 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| Словообразование | Способы словообразования знаменательных частей речи. Словообразовательный словарь. Понятие об этимологии. Заимствованные слова. Словарь заимствованных слов. | | П1 М1М6 |
| | Практические занятия Выполнение словообразовательного анализа слов. Работа по карточкам на правописание сложных слов. Общие правила правописания сложных слов. Правописание слов с двумя корнями. Правила слитного или дефисного написания сложных слов. Работа со словообразовательным словарем. | 1 | |
| | Контрольные работы Комплексная работа на определение состава слова, правописание сложных слов, повторение пройденных орфограмм. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение и Составление теоретической базы словообразования, памяток на правописание сложных слов. | 2 | |
| Раздел 3.Морфология и орфография. | | | |
| Тема 3.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала Морфология как раздел, изучающий части речи русского языка. Самостоятельные, служебные части речи, междометие. Принципы распределения слов по частям речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Имя существительное. Понятие ИС, лексико-грамматические разряды, род, число, падеж, склонение. Трудные случаи употребления имен существительных в современном русском языке. Морфологический разбор части речи. Имя прилагательное. Понятие ИП, лексико-грамматические разряды, степени сравнения имен прилагательных. Трудные случаи употребления имен прилагательных в современном русском языке. | 2 | Л5,Л6,Л7,П1,П3,М6 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на определение одушевленности, числа, рода, падежа. Правописание имен существительных: окончаний Е, И в родительном, дательном и предложном падежах; НЕ с ИС, суффиксов ИС, сложных | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>существительных. Правописание имен прилагательных: суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбора ИС, ИП.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.2. Имя числительное. Местоимение.</p> | <p>Содержание учебного материала Имя числительное. Понятие ИЧ. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> | 2 | Л5,Л6,Л7,П1,М2 |
| | <p>Практические занятия Имя числительное. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Трудные случаи употребления имен числительных в современном русском языке. Правописание числительных. Склонение ИЧ. Правописание ИЧ с ИС и ИП. Местоимение. Трудные случаи употребления местоимений в современном русском языке. Правописание местоимений.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбора ИЧ, местоимения</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.3. Глагол. Деепричастие. Причастие.</p> | <p>Содержание учебного материала Глагол. Понятие Г. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> | 2 | <p>Л5 Л6 Л7 П1 М1 П9</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | <p>Практические занятия Правописание глаголов: суффиксов суффиксов –ова-, -ева-, ыва-, -ива- и личных окончаний глагола. Ъ знак в глаголах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание причастий: суффиксов и окончаний. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание деепричастий: НЕ с деепричастиями. Особенности построения предложений с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее Повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Выполнение морфологического разбора самостоятельных частей речи: глагола, причастия, деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.4. Наречие. Слова категории состояния.</p> | <p>Содержание учебного материала Наречие. Понятие Н, грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> | 2 | Л7Л2М1ПЗП4 |
| | <p>Практические занятия Работа с карточками на отработку навыка правописания: НЕ с наречиями, Ъ знак в наречиях, суффиксы О, А в наречиях. Дефис в наречиях. Правописание Н и НН в различных частях речи; правописание НЕ с различными частями речи. Комплексное упражнение на правописание самостоятельных частей речи. Работа с лингвистическими словарями.</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление памяток на орфограммы. Работа с лингвистическими словарями. | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Тема 3.5. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Междометие и звукоподражательные слова. | Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Разделение функций предлогов. Определение их функций в речи. Союз как часть речи. Разделение функций союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Определения частицы. Разделение функций частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи. | 2 | Л7Л2М1ПЗП4 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на употребление предлогов в составе словосочетаний, употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Выполнение упражнений на употребление союзов в простом и сложном предложении. Обобщающее повторение правописания частиц не и ни с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных и служебных частей речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 2 | |
| | Контрольные работы Промежуточная контрольная работа по разделу. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Повторение и обобщение составление опорного конспекта служебных частей речи по темам: Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Отличие союзов тоже, | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частицы как средство выразительности речи. | | |
| Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. | | | |
| Тема 4.1. Словосочетание. | Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание как составная часть предложения. Понятия о словосочетании, виды, строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. | 2 | Л7Л2М1П1П3П4П9 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений на употребление нормы построения словосочетаний. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний. Комплексное повторение орфограмм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Значение словосочетания в построении предложения. Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 | |
| Тема 4.2. Простое предложение. Пунктуация в простом предложении. | Содержание учебного материала Понятия о простом предложении. Отличие предложения от словосочетания. Главные и второстепенные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Простое и составное подлежащее. Простое и составное сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Неполные предложения. Назывные предложения. Определенно-личные | 2 | Л3Л2Л5М3П1 |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. | | |
| | Практические занятия Знаки препинания в конце предложения. Выполнение упражнений на поиск в тексте грамматической основы, второстепенных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Поиск в тексте видов простых предложений. Определение типа предложений. Синтаксический разбор предложений. Составление схем простого предложения. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Использование неполных предложений в речи. | 4 | |
| Тема 4.3.Осложненное простое предложение. Пунктуация осложненного предложения. | Содержание учебного материала Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Виды обособленные второстепенных членов предложения. Уточняющие члены предложения. Предложения со сравнительным оборотом. | 2 | Л5М6М3П1П3М2М1 |
| | Практические занятия Определение типа предложений, синтаксический разбор предложений. Знаки препинания при однородных членах предложений. Знаки препинания осложненного предложения: обособление определений, дополнений, обстоятельств. Обособление приложений, Обособление предложений со сравнительным оборотом. Составление схем простого осложненного предложения. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> | <p>Содержание учебного материала Вводные слова и предложения. Вводные конструкции. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Построение предложений с обращением. Построение предложений с междометием.</p> | 2 | Л7П1П4П9М6 |
| | <p>Практические занятия Знаки препинания в предложениях с вводными словами, предложениями, вводными конструкциями. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Составление схем предложений с вводными словами, обращением, междометием. Синтаксический разбор предложений.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта: Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Употребление междометий в речи.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.5. Способы передачи чужой речи.</p> | <p>Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Понятие цитирования. Различные способы цитирования.</p> | 2 | Л1Л2Л7 |
| | <p>Практические занятия Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитировании.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. Составление схем предложений с прямой и косвенной речью; цитатами. | 2 | |
| Тема 4.6. Сложное предложение. Пунктуация сложного предложения | Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Понятие о ССП. Сложносочиненные предложения с различными союзами. Сложноподчиненное предложение. Понятие о СПП. СПП с одним придаточным и с несколькими придаточными. Виды связи в СПП. Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП. | 2 | Л1Л4П1П7П2П4Л7П3П6 |
| | Практические занятия. Выявление сложных предложений в тексте, определение типа предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составление схем сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | 6 | |
| | Контрольные работы Промежуточная контрольная работа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Обобщающее повторение содержания учебного материала и составление опорного конспекта. | 4 | |
| | | | |
| Раздел 5. Лексика и фразеология. | | 6 | |
| Тема 5.1. Слово в лексической системе языка. | Содержание учебного материала Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 | Л1Л2Л3Л4Л5М6П3 |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <p>Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</p> <p>Лексические и фразеологические словари.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.</p> <p>Лексические нормы. Нормативное употребление фразеологизмов и архаизмов. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Анализ текста с целью выявления различной лексики. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Работа со словарями.</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Словари русского языка.</p> | 2 | |
| | Всего | 117 | |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.
4. Комплект рабочих пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык: Учебник 10-11 кл. / Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

1. Русский язык: 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.- М. ООО «Русское слово – учебник», 2012
1. Русский язык: 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.- М. ООО «Русское слово – учебник», 2012
2. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов/ Розенталь Д.Э. - М.: Мир и образование, 2005
3. Русский язык и культура речи/Максимов В.И.- М.: Гардарики, 2003
4. Русский язык/Розенталь Д.Э.- М.: Дрофа, 2002 11
5. Современный русский язык/ Карпов А.К.- М.: Владос, 2002
6. Русский язык/ Штрекер Н.Ю.- М.: ЮНИТИ, 2003 1
7. Русский язык в 21 веке проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.- практ. конф. / Л. Ю. Александрова, Л. В. Бойченко. - Владимир: ВИТ

Словари:

1. Словарь ударений русского языка/Резниченко И.Л.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010
2. Словарь трудностей русского языка/Розенталь Д.Э.- М.: Айрис Пресс, 1999
3. Толковый словарь русского языка/ Ожегов С.И.- М.: Азбуковник, 2002
4. Словарь русского речевого этикета/Балакай А.Г.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2001
5. Словарь антонимов русского языка/ Львов М.Р.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 20061
7. Словарь иностранных слов/ Бурцева В.В.- М.: Рус. Яз., 2004

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.uchportal.ru/>
3. <http://pedsovet.org/>
4. <http://www.rusedu.ru/>
5. <http://ru.wikipedia.org>

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |

| | |
|---|--|
| Морфемика, словообразование, орфография. | <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология орфография. | <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| Синтаксис пунктуация. | <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; |

| | | |
|--------------------|----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
| Лексика | и | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на |
| фразеология | | |

| | |
|--|---|
| | переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
|--|---|