

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

\_\_\_\_\_  
Н.В. Колпакова Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 05 ИСТОРИЯ**

**специальность: 33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

**уровень подготовки: БАЗОВЫЙ**

**квалификация: ФАРМАЦЕВТ**

Покров, 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года N501

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель Тарасов В.Б.

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

ЦМК Протокол 1 от «27» августа 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	19

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Область применения программы учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Составлена на основе примерной программы учебного предмета «История» для специальностей среднего профессионального образования.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):**

В ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет ОУП. 05 История изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования. В учебных планах ППССЗ учебный предмет ОУП. 05 История входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Цели учебного предмета**

Содержание программы ОУП. 05 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

– Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

– М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

– П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>143</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>47</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Планируемые результаты
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	1	Л4, М1, П1,П2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
Тема 1.1. Жизнь первобытных людей	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л4, М1, М5, П1,П2
	Выделение человека из животного мира. Начало социальной жизни. Предпосылки возникновения цивилизации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат «Первые религиозные верования: анимизм, тотемизм, фетишизм»	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			
Тема 2.1. Древневосточные цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л4,Л6, М1 П1,П2
	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		
Тема 2.2. Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л2,Л4,Л6 М1, М4, М5, М6 П1,П2
	Античная Цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие цивилизаций		
	<b>Практические занятия</b> «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу «Боги древней Греции и древнего Рима»	1	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			
Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л4,Л6, М1 М4, М5, М6 П1,П2
	Цивилизация Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему: «Конфуций»	1	
<b>Тема 3.2. Средневековая Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л4,Л6, М1 М4,М5,М6 П1,П2
	Западноевропейская средневековая цивилизация, ее становление. Основные черты восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в Средние века: особенности развития контактов		
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад «Средневековая культура»	1	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>			
<b>Тема 4.1. Восточные славяне в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	Л1,Л2, П1,П2,П6 М4, М5, М6
	Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII-VIII вв.		
	<b>Практические занятия</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Презентация «Феномен славянского этнического единства»	1	
<b>Тема 4.2. Образование государства Киевская Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1,Л2 М4,М6 П2
	Формирование основ государственности у Восточных славян. Киевская Русь. Крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда»: изучение документа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение «Личность Ярослава Мудрого»	1	
<b>Тема 4.3. Период феодальной раздробленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л4, М2 М4,М6 П2
	Русь и ее соседи в XI-нач XII вв. Феодальная раздробленность на Руси		
<b>Тема 4.4. Борьба с иноземными завоевателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л1,Л2,Л3 П4 М4, М5, М6
	Нашествие монголо-татар. Агрессия немецких, шведских, литовских, польских феодалов		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	



	Сообщение на тему: «Культура домонгольского периода»		
Тема 4.5. Формирование централизованного государства	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3 М4, М5, М6
	Образование Российского централизованного государства. Борьба за свержение монголо-татарского ига.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Иван III»	1	
Тема 4.6. Правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	Л2,Л3, М4,М6 П2
	Россия в царствование Ивана Грозного. Культура России XIV-XVI вв.		
	Контрольная работа по теме: «Опричнина XVI века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Великие иконописцы России»	1	
Тема 5.1. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала	2	Л2, М2 М4,М5, М6
	Россия в XVII в. Смутное время. Экономическое и политическое развитие России в XVII в. Крестьянская война под предводительством Ст.Разина. Культура России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Основные события и ход Смуты»	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веках.			
Тема 6.1. Модернизация общественных отношений	Содержание учебного материала	1	Л4,Л6, М5,М4 М4,М6
	Запад и Восток в XVI-XVII вв. Новое время. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Итальянское Возрождение»	1	
Тема 6.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	1	Л4,Л6 М4,М6
	Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Формирование национальных государств в Европе»	1	
Тема 6.3. Эволюция междуна-	Содержание учебного материала	1	Л4,Л6, М1,М5,М4,М6
	Международные отношения в Новое время.		

родных отношений. Европа в XVII- XVIII вв	Процесс модернизации западного мира в XVII-XVIII вв Век Просвещения в Европе. Промышленный переворот XVII в		
	Контрольная работа по теме: «Западноевропейская цивилизация в XVI-XVII вв»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Великие французские просветители»	1	
Тема 6.4. Револю- ции XVIII века	Содержание учебного материала	2	Л4,Л6, М1,М5,М4,М6
	Революции XVIII в и их значение. Образование США.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Великая французская буржуазная революция»	1	
Раздел 7. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи.			
Тема 7.1. Внутренняя политика Петра I.	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2, М4,М5,М6, П5,П3,П2
	Россия в период реформ Петра I. История родного края: основание г.Петровска в 1698 году.		
	Практические занятия «Российская империя в XVIII веке»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Азовские походы»	1	
Тема 7.2. Период дворцовых переворо- тов	Содержание учебного материала	2	Л4 М4,М5,М6, П5,П3,П2
	Дворцовые перевороты в России. Культура России в ½ XVIII в. Россия во 2/2 XVIIIв. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика в к. XVIIIв.		
	Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII в»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему: «Культура XVIII в»	1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 8.1. Европейские революции XIX века	Содержание учебного материала	1	Л1,Л2,Л3, М4, П4
	Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Парижская коммуна»	1	

<b>Тема 8.2. Формирование капиталистического общества. Духовная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л1,Л2,Л3, М4, П4
	Развитие капиталистических отношений в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени. Развитие науки и образования в Новое время. Научные открытия Нового времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада: «Теория Дарвина»	1	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			
<b>Тема 9.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л4,Л6, М3,М4.М6
	Создание колониальных империй. «Освоение» Африки. Индия – «корона» Британской империи» Попытки модернизации в странах Востока		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать конспект по теме «Политика изоляции»	1	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			
<b>Тема 10.1. Население России в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л4 М3,М4.М6
	Россия в ½ XIX. Экономическое развитие.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад «Местное управление в России в XIX веке»	1	
<b>Тема 10.2. Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л1,Л2,3, М2,П2,П4
	Внутренняя политика. Государственные реформы Александра I. Россия в 1815-1825 гг. Движение декабристов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему «Герои 1812 года»	1	
<b>Тема 10.3. Николай I Крымская война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л1,Л2,Л3 П2,П4 М3,М4.М6
	Николаевская Россия. Внешняя политика Александра I и Николая I. Крымская война, ее уроки и итоги. Культура России в ½ XIX в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата «Герои Севастополя»	1	
<b>Тема 10.4. Реформы Александра II . Отмена крепостного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л1,Л2 М2, П2
	Россия в эпоху реформ Александра I. Социалистические идеи 2/2 XIX в. Пореформенная Саратовская губерния.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Формирование российского института адвокатуры»	1	
<b>Тема 10.5. Контрре- формы Александра III</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л2,Л4, М2, П2
	Консервативный курс Александра III. Внешняя политика 2/2 XIX в. Русско-турецкая война.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему: «Царь-миротворец Александр III»	1	
<b>Тема 10.6. Культура России в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л1,Л2,Л6 М3,М4,М6 П2, П1,П3,П5
	«Золотой век» русской культуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу на тему: «Рус- ская культура XIX в»	1	
	<b>Итоговая контрольная работа:</b> «Россия в XIX в»	2	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>			
<b>Тема 11.1. Междуна- родные отношения в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л4,Л6, М3,М4,М6 П5
	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Западное общество в начале XX в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад на тему: «Великие державы начала XX в.»	2	
<b>Тема 11.2. Россия в нач. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1,Л2,Л3 М4,М6 П5,П2
	Экономическое и политическое развитие России в н. XX в. Первая русская революция. Экономические реформы Витте и Столыпина. Столыпин на Саратовской земле. Русско-японская война и участие России в I-ой Мировой войне. 1917 год в России: приход большевиков к власти. Гражданская война в России. Красный и белый террор.		
	<b>Практические занятия</b> «Россия и мир в начале XX в.»	2	
	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Российские революции, их значение»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему: «Формирование Российского парламентаризма»	2	
<b>Раздел 12. Межвоенный период(1918-1939)</b>			

Тема 12.1. Страны Европы в 20-30 гг. XX века	Содержание учебного материала	2	Л4,Л6 М4,М6 П5,П2
	Страны Европы в 20-е гг XX в. Запад в 30-е гг XX в. Мировой экономический кризис. Личность Рузвельта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект на тему: «Великая депрессия»	1	
Тема 12.2. Международные отношения в 20-30 гг. XX века	Содержание учебного материала	2	Л4,Л6,М3 П5
	Международные отношения в 20-30 гг XX в. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Зарождение фашизма в Европе»	1	
Тема 12.3. Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в	Содержание учебного материала	2	Л2,Л4,М2 П2,П3,П4,П5
	СССР в 20-30-ые гг.: общественно-политическая жизнь. Новая экономическая политика. Индустриализация и коллективизация в СССР. Трагедия коллективизации на Саратовской земле. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Конституция СССР 1936 года		
	Практические занятия «Социалистический эксперимент в СССР».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Тоталитарный режим в СССР»	1	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			
Тема 13.1. Вторая ми-	Содержание учебного материала	4	Л1,Л2,Л3,

<b>ровая война.</b> <b>Великая Отечественная война.</b>	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. ВОВ: начало, коренной перелом, итоги. Роль советского тыла. Герои нашей земли. Легендарный И.В.Панфилов. ВОВ и участие в ней Саратовской области. Партизанское движение в СССР, форма борьбы, роль и значение. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.		М4,П4
	<b>Практические занятия</b> «Вторая Мировая война». <b>Контрольная работа</b> «Вторая Мировая война».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему: «Второй фронт в Европе» Написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война»	4	
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>			
<b>Тема 14.1 «Холодная война»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Холодная война»: причины, сущность Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. «Праздская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Карибский кризис-порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Многополярный мир, его основные черты.	2	Л1,Л2,Л4, М3,М4,М5,М6 П3,П5
	<b>Практические занятия</b> Биполярный мир и «Холодная война».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	Составление конспекта на тему: «Причины раскола мира»		
<b>Тема 14.2</b> <b>Научно-технический прогресс второй половины 20 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л4,Л5,П3
	Научно-технический прогресс 2/2 XX в Развитие научно-технической революции. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии( Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные комунны и «культурная революция» в КНР. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему: «Железный занавес опустился над Европой...»	1	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы.1945-1991 гг.</b>			
<b>Тема 15.1</b> <b>Первое послевоенное десятилетие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Л1,Л2, М3,М4,М5,М6 П2,П3,П4,П5
	Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики. Место СССР в послевоенном мире. .Идеология и культура в послевоенный период. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Репрессии. Апогей культа личности Сталина.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: «Апогей культа личности»	1	
<b>Тема 15.2 Правление Н.С. Хрущева 1953-1964гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1,Л2, М3,М4,М5,М6
	Хрущевская «оттепель»: внешняя политика 1960—1980-х гг. XX съезд КПСС и его значение. Движение диссидентов в СССР. Духовная и культурная жизнь 1960-1980-х гг. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе по теме: «Оттепель» в духовной жизни»	1	
<b>Тема 15.3 Правление Л.И. Брежнева 1964-1985гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1,Л2, М3,М4,М5,М6, П3,П5
	Личность Л.И. Брежнева. Афганская война и участие в ней Саратовской области. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		

	Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Парад» генсеков в нач. 1980-х годов. Личность Ю.В.Андропова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу на тему: «Период застоя»	1	
<b>Тема 15.4 Правление М.С. Горбачева 1985-1991гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л2, Л4,Л5 М3,М4,М5,М6, П3,П5
	Причины реформ Горбачева. Внешняя политика. Экономические реформы, их результаты Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. Саратовская область в годы перестройки. Распад СССР: причины, последствия. .Окончание и итоги «холодной» войны. Новые ориентиры Советской культуры.		
	<b>Контрольная работа по теме: «СССР 2/2 XX в»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение по теме: «Перестройка в СССР»	2	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков.</b>			
<b>Тема 16.1 Российская Федерация конца 90-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л4,Л2,Л5 М3,М4,М5,М6, П3,П5
	Становление новой российско-правовой системы. Конституция РФ. Разделение властей. Президент. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Политическая палитра конца 90-х годов. Военно-политический кризис в Чечне. Деятельность президента России В.В. Путина. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: «Б.Н. Ельцин в современной истории России»	1	
<b>Тема 16.2 Россия на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л6 М4,М5,М6, П1,П3,П5
	Интеграция РФ в мировое пространство. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		



	Саратовская область как субъект РФ. Глобальные проблемы начала XXI в. Терроризм и экстремизм как угроза современной цивилизации. Достижения и противоречия культурного развития.		
	<b>Практические занятия</b> «Россия в современном мире». <b>Контрольная работа по теме:</b> «Россия в к.90-х - начале 2000-х годов»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу на тему: «Политическая палитра России в переходный период»	2	
<b>Тема 16.3</b> <b>Мир в начале XX в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л4,Л5,Л6, М5,М6, П3,П5
	Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Страны запада в н. XXI в. Страны «третьего» мира в н. XXI в. Проблема расширения НАТО на Восток. Современная международная правовая система. Повторительно-обобщающий урок по теме « Место России в современном пространстве».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе «Человек и техника в XXI в.»	1	
	<b>Всего:</b>	<b>143</b>	

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

#### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- видеопроектор;

### **5. 2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. – М.: Дрофа, 2015.

2. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. – М.: Дрофа, 2015.

#### **Дополнительные источники:**

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень: учебник /В.И. Уколова, А.В. Певякин.- М.: Просвещение, 2018

2. Новейшая история стран Европы и Америки 20 век/ Родригес А.М.- М.: Владос, 2003

3. История России Орлов А.С.- М.: Проспект, 2004

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

3. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.  
<http://globalteka.ru/index.html>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

5. История . <http://www.istorya.ru>

6. Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

7. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.  
<http://www.school.edu.ru/default.asp>

8. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний о предмете истории.</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</p>
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
Жизнь первобытных людей	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства</p>
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Древневосточные цивилизации	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>
Античная цивилизация	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p>

	<p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
Развитие Востока в Средние века	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков,</p> <p>характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии;</p> <p>объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>

Средневековая Европа	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средне - векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
Восточные славяне в древности	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования</p>

	<p>Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Образование государства Киевская Русь	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Период феодальной раздробленности	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Борьба с иноземными завоевателям	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Формирование централизованного государства	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении</p>

	крестьян и начале их закрепощения
Правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Смута в России начала XVII в.	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>	
Модернизация общественных отношений	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
Эволюция международных	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

<p>отношений. Европа в XVII-XVIII вв</p>	<p>«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему означалась в Англии</p>
<p>Революции XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их</p>



	<p>роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Внутренняя политика Петра I.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева</p>
Период дворцовых переворотов	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
Европейские революции XIX века	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Формирование капиталистического общества. Духовная жизнь	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач,</p>

	<p>участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Население России в XIX веке	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>

Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
Николай I Крымская война.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Реформы Александра II . Отмена крепостного права	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
Контрреформы Александра III	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Культура России в XIX веке	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

	<p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
Международные отношения в начале XX в.	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
Россия в нач. XX века	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства,</p>

	<p>Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
12. Межвоенный период(1918-1939)	
Страны Европы в 20-30 гг. XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Международные отношения в 20-30 гг. XX века	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>

<p>Внутренняя политика СССР в 20-30 гг XX в</p>	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве</p> <p>и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению</p> <p>к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>	
<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план</p>

	<p>“Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<b>14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>	
«Холодная война»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем</p>

	<p>европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Научно-технический прогресс второй половины 20 века.	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>	
Первое послевоенное десятилетие	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p>



	<p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
Правление Н.С. Хрущева 1953-1964гг.	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
Правление Л.И. Брежнева 1964-1985гг.	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
Правление М.С. Горбачева 1985-1991гг.	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>	
Российская Федерация конца 90-х годов	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР</p>

	<p>1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>
Россия на современном этапе	<p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. О внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
Мир в начале XX в	<p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы</p>