

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
_____ Н.В. Колпакова Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность: 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

уровень подготовки: БАЗОВЫЙ

квалификация: ФАРМАЦЕВТ

Покров, 2020

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413. В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года № 501

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель Лаврова Н.В.

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

ЦМК иностранных и русских языков Протокол 1 от «27» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебного предмета «Английский язык» для специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

В ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет ОУП. 03 Иностранный язык изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования. В учебных планах ППССЗ учебный предмет ОУП. 03 Иностранный язык входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП. 03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их

достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– П2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– П3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– П4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
I семестр			
Установочная лекция. Входной контроль		2	Л1, М1, П1
Модуль 1 strong ties (тесные узы)			
Урок 1.1. Teenagers and their likes and dislikes (Подростки и их интересы). 1a Reading Skills (Работа над чтением)	Практические занятия		
	Лексические единицы по изучаемой теме. Работа над ознакомительным чтением на примере текста «What it's like being 16?» Работа над монологическим высказываем аргументативного характера в связи с	2	М4, П1, П4
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение тематического словаря. Выполнение лексико-	2	П1, М4, Л1
Урок 1.2. Character Qualities (Черты характера). 1 b Listening and Speaking Skills (Работа над аудированием и устной речью)	Практические занятия		
	Лексические единицы по изучаемой теме. Работа над аудированием диалогической речи. Выражение сарказма и негодования в английском языке. Работа над монологическим высказыванием «Мой друг».	4	М1, М3, П1, Л4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление устного эссе о своем друге с использованием активной лексики.		М4, Л5, П1
Урок 1.3. 1 c Grammar in Use (Работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами)	Практические занятия	2	
	Времена английского глагола группы “Present”. Словообразование: продуктивные суффиксы образования прилагательных. Фразовые глаголы.		Л1, П2, М4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л3, М2, П4
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Урок 1.4 . 1 d Literature (Читаем классику).	Практические занятия	2	
	Работа над отрывком из художественного произведения Л.М. Экогг "Маленькие женщины".		Л2, М2, П1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	Л1, М4, П1
	Чтение текста и выполнение заданий к художественному тексту.		
Урок 1.5. 1 e Writing Skills	Практические занятия	2	Л4, М3, П2

(Письменная речь).	Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4. Способы выражения совета, предложения. Написание личного письма, заполнение		
Уроки 1.6 Culture Corner (материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании). Teenage fashion in the UK «Мода у подростков в Великобритании»	Практические занятия	2	Л4, М4, П2
	Лексика по теме мода, стиль, одежда. Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Составление монологического и диалогического высказывания разного уровня в связи с прочитанным.		
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение словаря. Выполнение коммуникативных упражнений.	2	Л3, М1, П1
Уроки 1.7 Culture Corner (материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании). Careers «Карьера Выбор профессии».	Практические занятия	2	Л1, М4, П2
	Лексика по теме профессии, работа. Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Составление монологического и диалогического высказывания разного уровня в связи с прочитанным.		
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение словаря. Выполнение коммуникативных упражнений.	2	Л3, М3, П2
Уроки 1.8 Culture Corner (материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании). Citizenship «Дискриминация и защита прав»	Практические занятия	2	
	Лексика по теме Дискриминация и защита прав. Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Составление монологического и диалогического высказывания разного уровня в связи с прочитанным.		Л1, М1, П4
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение словаря. Выполнение коммуникативных упражнений.	2	Л4, М4, П4
Обобщение и систематизация материала по модулю 1.	Практические занятия	2	Л5, М1, П4
	Подготовка к контрольной работе.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовка к контрольной работе по модулю 1.		Л4, М4, П3

	Контрольная работа по изученному материалу	2	Л5, М4, П4
Модуль 2. LIVING AND SPENDING. (Покупки. Подростки и деньги).			
Урок 2.1 «Молодое поколение» 2a Reading Skills (Работа над чтением)	Практические занятия	2	Л1, М1, П2
	Лексические единицы по изучаемой теме. Работа над изучающим чтением на примере текста «Britain's young consumers». Работа над монологическим высказываем аргументативного характера в связи с прочитанным текстом.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л2, М2, П2
	Пополнение тематического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений и коммуникативных упражнений.		
Урок 2.2 «Свободное время». 2 b Listening and Speaking Skills (Работа над аудированием и устной речью)	Практические занятия	4	Л2, М3, П3
	Лексические единицы по изучаемой теме. Работа над аудированием диалогической речи. Выражение сарказма и негодования в английском языке. Работа над диалогической речью «Способы зарабатывания и траты денег подростками».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л5, М4, П4
	Составление диалога в связи с предложенной ситуацией с использованием активной лексики		
Урок 2.3 2 с Grammar in Use (Работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами)	Практические занятия	4	Л3, М3, П2
	Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-. Трудные для различения ЛЕ Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary. -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– .		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л5, М2, П3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Урок 2.4 2 d Literature (Читаем классику).	Практические занятия	2	Л4, М3, П1
	Работа над отрывком из художественного произведения Edith Nesbit "The Railway Children".		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л1, М4, П2
	Чтение текста и выполнение заданий к художественному тексту.		
Урок 2.5 2 e Writing Skills (Письменная речь).	Практические занятия	2	Л2, М1, П4 Л4, М4, П2
	Короткие сообщения. Аббревиатура РТО, P.S., asap, e.g., etc. Работа над умением написать открытку.		

Уроки 2.6 – 2.7. Culture Corner (материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании). Great British Sporting Events! «Спортивные события Британии», How responsible are you with your money? «Как ты тратишь деньги»	Лексика по теме «Спортивные события Британии». Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Составление монологического и диалогического высказывания разного уровня в связи с прочитанным.	4	
	Контроль лексико-грамматического материала	2	Л1, М4, П3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Пополнение словаря. Выполнение коммуникативных упражнений. Подготовка к контрольной работе по модулю 2 и к семестровой контрольной работе.		Л4, М2, П2
Обобщение и систематизация пройденного материала	Практические занятия Подготовка к дифференцированному зачету	4	Л5, М3, П3
Дифференцированный зачет		3	Л5, М4, П4
II семестр			
МОДУЛЬ 3. «RESPONSIBILITY». ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.			
Урок 3.1. Law and Crime. (Закон и преступление). 3a Reading Skills (Работа над чтением)	Практические занятия		
	Лексические единицы по изучаемой теме. Работа над изучающим чтением на примере текста «Have You been the victim of the crime». Работа над монологическим высказыванием аргументативного характера в связи с	2	Л2, М1, П2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Л3, М2, П1
Урок 3.2. Rights and Responsibilities (Права и обязанности). 3b Listening and Speaking Skills (Работа над аудированием и устной речью)	Пополнение тематического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений и коммуникативных упражнений.		
	Практические занятия	2	Л4, М1, П3
	Лексические единицы по изучаемой теме. Работа над аудированием диалогической речи. Выражение сожаления, извинения и неприязни в английском языке. Работа над диалогической речью.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Л1, М4, П1
	Составление диалога в связи с предложенной ситуацией с использованием активной лексики		
	Практические занятия	4	Л3, М3, П1

(Работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами)	–ing форма глагола, инфинитив с/без частицы «to». Фразовый глагол «keep».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Л4, М2, П3
	Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала		
Урок 3.4. 3 d Literature (Читаем классику).	Практические занятия	2	Л2, М3, П2
	Работа над отрывком из художественного произведения Ч. Диккенс «Большие надежды».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	Л5, М1, П4
	Чтение текста и выполнение заданий к художественному тексту.		
Урок 3.5. 3 e Writing Skills (Письменная речь).	Практические занятия	2	Л3, М4, П3
	Написание эссе-мнения.		
Уроки 3.6 Culture Corner (материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании). Ellis Island and the Statue of Liberty (Остров Эллис и Статуя Свободы). It's my right.	Практические занятия	4	
	Лексика по изучаемой теме. Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Составление монологического и диалогического высказывания разного уровня в связи с прочитанным.		Л5, М1, П1
	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе по модулю.	4	Л5, М3, П3
	Контрольная работа по изученному материалу	2	Л5, М4, П4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л4, М4, П3
	Пополнение словаря. Выполнение коммуникативных упражнений. Подготовка к контрольной работе по модулю 3.		
	МОДУЛЬ 4. «DANGER!» ОПАСНОСТЬ.		
Урок 4.1. Injuries and Illnesses. (Травмы и болезни). 4a Reading Skills (Работа над чтением)	Практические занятия	2	
	Лексика по темам «Травмы», «Болезни». Чтение тематического текста «Against all odds». Интервью.		Л1, М1, П1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Пополнение тематического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений и коммуникативных упражнений.	2	Л3, М2, П3
Урок 4.2. Illnesses (Болезни).	Практические занятия	2	

4 b Listening and Speaking Skills (Работа над аудированием и устной речью)	Лексика по изучаемой теме. Активизация лексико-грамматического материала в речи. Формирование умений диалогической речи в связи с изучаемой темой. Составление диалогического высказывания в связи с заданной ситуацией «На приеме у врача»		М1, Л2, П2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	Л3, М2, П3
	Пополнение тематического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений и коммуникативных упражнений.		
Урок 4.3. 4 c Grammar in Use (Работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами)	Практические занятия	2	Л4, М3, П3
	Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти». Слова с предлогами. Глаголы make/get/have		
	Обобщение лексико-грамматического материала. Контроль лексико-грамматического материала	2	Л5, М4, П4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л5, М3, П3
	Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала		
	Контрольная работа по изученному материалу	2	Л5, М4, П4
МОДУЛЬ 5. «WHO ARE YOU?» КТО ТЫ?			
Урок 5.1 Жизнь на улице 5a Reading Skills (Работа над чтением)	Практические занятия	2	Л1, М1, П1
	Лексические единицы по изучаемой теме. Работа над изучающим чтением на примере текста «A life on the streets». Работа над монологическим высказываем аргументативного характера в связи с прочитанным текстом.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	Л4, М3, П5
Урок 5.2 Проблемы взаимоотношений с соседями 5 b Listening and Speaking Skills (Работа над аудированием и устной речью)	Пополнение тематического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений и коммуникативных упражнений.		
	Практические занятия	2	Л3, М4, П1
	Лексические единицы по изучаемой теме. Работа над аудированием диалогической речи. Выражение раздражения в английском языке. Работа над диалогической речью.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л5, М4, П1
Урок 5.3 5 c Grammar in Use (Работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами)	Составление диалога в связи с предложенной ситуацией.		
	Практические занятия	2	Л1, М2, П1
	Модальные глаголы. Фразовый глагол do. Слова с предлогами.		

строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами)	Самостоятельная работа обучающихся:	2	Л3, М4, П1
	Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала		
Урок 5.4 5 d Literature (Читаем классику).	Практические занятия	2	Л4, М1, П2
	Работа над отрывком из художественного произведения Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л2, М3, П2
	Чтение текста и выполнение заданий к художественному тексту.		
Урок 5.5. 5 e Writing Skills (Письменная речь).	Практические занятия	2	
	Письменная речь: доклад (слова-связки).		Л1, М4, П3
Урок 5.6 Culture Corner (материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании). Types of houses in Britain. (Дома в Великобритании). Urbanisation. (Урбанизация)	Практические занятия	2	Л4, М4, П1
	Дома в Великобритании. Урбанизация		Л5, М4, П3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Обобщение лексико- грамматического материала по теме. Пополнение словаря. Выполнение коммуникативных упражнений. Подготовка к контрольной работе по модулю 5.		
	Контрольная работа по изученному материалу	2	Л5, М4, П3
	МОДУЛЬ 6. «COMMUNICATION». ОБЩЕНИЕ.		
Урок 6.1 In the Outer space. В космосе. 6a Reading Skills (Работа над чтением)	Практические занятия	2	Л1, М1, П2
	Лексические единицы по изучаемой теме. Работа над изучающим чтением на примере текста «Hello... Is anyone out there?». Работа над монологическим высказываем аргументативного характера в связи с прочитанным текстом.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л3, М1, П3
	Пополнение тематического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений и коммуникативных упражнений.		
Урок 6.2 Mass Media. (Средства массовой информации). 6 b Listening and Speaking Skills (Работа над аудированием и устной речью)	Практические занятия	2	Л2, М2, П2
	Лексические единицы по изучаемой теме. Работа над аудированием диалогической речи. Сообщение новостей. Выражение удивления и сомнения в английском языке. Работа над диалогической и монологической речью.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л5, М3, П1
	Активизация лексических единиц по теме. Составление диалога и монолога в связи с предложенной ситуацией.		

Урок 6.3 6 c Grammar in Use (Работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами)	Практические занятия Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол talk. Слова с предлогами.	2	Л3, М4, П4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л5, М1, П2
	Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала		
Урок 6.4 6 d Literature (Читаем классику).	Практические занятия Работа над отрывком из художественного произведения Джек Лондон «Белый клык»	2	Л4, М2, П4
	Самостоятельная работа обучающихся	2	Л1, М4, П4
	Чтение текста и выполнение заданий к художественному тексту.		
Урок 6.5. 6 e Writing Skills (Письменная речь).	Практические занятия	2	Л5, М3, П4
	Написание эссе «за и против».		
Урок 6.6 Culture Corner (материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании). Languages of the British Isles. (Язык и Британских островов.)	Практические занятия Лексика по изучаемой теме. Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Составление монологического и диалогического высказывания разного уровня в связи с прочитанным.	2	Л3, М1, П3
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение словаря. Выполнение коммуникативных упражнений. Подготовка к контрольной работе по модулю 6 и итоговой контрольной работе.	3	Л1, М1, П4
	Контрольная работа по модулю 6.	2	Л5, М4, П3
Обобщение и систематизация пройденного материала		6	Л5, М4, П4
Всего 117 часов			

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.
4. Комплект рабочих пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Ноутбук;
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

5. 2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 10 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / О.В. Афанасьева, Дж. Дули И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2018. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / О.В. Афанасьева, Дж. Дули И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2019. – (Английский в фокусе)

Дополнительные источники:

1. Грамматика. Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский.- СПб.: Каро, 2006
2. Практический курс английского языка / Н.Н. Варфоломеева.- М.: Лист Нью, 2002
3. Грамматика современного английского языка./ И.П.Крылова.- М.: Книжный дом, 2003
4. Учебник английского языка / Н.А. Бонк.- М.: ЭКСМО, 2006

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь/А.А. Мищерин – М.: Евро-Пресс, 2012
2. Универсальный словарь английского языка/П.П. Литвинов – М.: АСТ: Астрель, 2010
3. Фонетико-орфографический справочник английского языка/ О.М. Коржачкина-М.: ИНФРА – М, 2004
4. Словарь лингвистических терминов/ О.С. Ахманова - М.: КомКнига, 2007

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.britannica.com/> Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.
2. Английский с англичанами. Школа английского языка <http://www.language.ru>
3. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
4. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке. <http://libfor.ru/readiuepoe.html>

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями

	<p>личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и</p>

	<p>вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и</p>

	ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
--	--