ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
ООО «НАВЛА»
_____ Н.А. Власова
«_____» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
_____ Н.В. Колпакова
«_____» _____ 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: **специалист по информационным системам**
Форма обучения: **очная**
Срок освоения: **3 года 10 месяцев**
Образовательная база приема – **основное общее образование**

Покров, 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 г., № 1547, зарегистрированного Министерством юстиции (26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936). Укрупненная группа профессий 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА.

Организация – разработчик:

ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование рассмотрена на Педагогическом совете 18 октября 2022 года, протокол № 3.

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1	Нормативные основы разработки ОПОП	5
1.2	Цели и задачи ОПОП	6
1.3	Принципы и походы к формированию образовательной программы	8
1.4	Объем образовательной программы	10
1.5	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	14
1.2	Планируемые результаты	15
1.2.1	Общеобразовательный цикл программы	15
1.2.2	Профессиональная часть программы	25
2	СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	29
2.1	Учебный план	29
2.2	Календарный учебный график	35
2.3	Рабочие программы	35
2.3.1	Рабочие программы учебных предметов	36
2.3.2	Рабочие программы учебных дисциплин	36
2.3.3	Рабочие программы профессиональных модулей	36
2.3.4	Рабочие программы учебной и производственной практик	36
2.3.5	Программа государственной итоговой аттестации	37
2.4	Оценочные материалы	37
2.5	Методические материалы	37
2.6	Программа воспитания	38
2.6.1	Рабочая программа воспитания	38
2.6.2	Календарный план воспитательной работы	38
2.7	Программа развития универсальных учебных действий	38
2.8	Формы аттестации	58
2.8.1	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	59
2.8.2	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	60
2.8.3	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	61
2.8.4	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	62
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	64
3.1	Кадровое обеспечение	64
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	64
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	66
3.4	Реализация программы с использованием дистанционной формы обучения	68
3.5	Регламент периодического обновления ОПОП	69

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547, зарегистрированного Министерством юстиции (26.12.2016 № 44936), в соответствии с примерной основной образовательной программы, а также на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, программу воспитания, календарный план воспитательной работы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. ОПОП ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

1.1 Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 N 1547

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

9. Устав ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»;

10. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;

11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

12. Положение о студенческом совете;

13. Положение о порядке организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

14. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

15. Положение о курсовом проектировании;

16. Положение о практической подготовке обучающихся;

17. Положение об организации и проведении ГИА обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования отделения по подготовке специалистов среднего звена;

Основная профессиональная образовательная программа разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Регистрационный номер: № 2/16-з. Дата регистрации в реестре: 12 мая 2016 года.

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

1.2 Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование получение квалификации специалист по информационным системам.

Дополнительно в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание

значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- Осуществление интеграции программных модулей;

- Ревьюирование программных продуктов;

- Проектирование и разработка информационных систем;

- Сопровождение информационных систем;

- Соадминистрирование баз данных и серверов.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Прием на обучение в Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-гуманитарный колледж» осуществляется по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности.

Прием на обучение осуществляется при предоставлении абитуриентом аттестата об основном общем образовании.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего

образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.4 Объем образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями,

установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 5940 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Структура образовательной программы	**Обязательный объем образовательной программы в академических часах**
Общеобразовательный цикл;	1476
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468
Математический и общий естественнонаучный цикл	144
Общепрофессиональный цикл	612
Профессиональный цикл	1728
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	5940

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образование в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП – 30% использована расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Содержание вариативной части согласовано с работодателями.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным, предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Психология общения»
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Физическая культура».

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68

академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме 40,5% от профессионального цикла образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия». Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно.

Освоение ОПОП завершается Государственной итоговой аттестацией выпускников среднего профессионального образования и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Обучающиеся вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

1.5 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках общественного движения «Вместе» и волонтерского движения); курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Введение в специальность» в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	– формирование собственной гражданской позиции. – понимание особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. – знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	– знание и понимание Конституции РФ – умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); – бережное отношение и уважение традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	– готовность к службе в рядах ВС РФ (для юношей)
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также	– умение использовать философские знания в качестве методологии анализа разнообразных социально-политических, экономических и духовных процессов

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	– умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений; – формирование устойчивой гражданской позиции в обществе.
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– опыт общения и сотрудничества в коллективе сверстников и трудовом коллективе; – опыт участия в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	– умение формулировать и анализировать свое отношение к общечеловеческим ценностям
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– умение определять цели и задачи собственной образовательной, профессиональной и общественной деятельности; – формирование понимания и готовности к непрерывному образованию
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– развитие творческих способностей; – формирование эстетического отношения к миру
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	– формирование понимания значения и опыта здорового образа жизни

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	– умение оказывать первую помощь
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– понимание значимости выбранной специальности и возможностей реализации в будущей профессиональной деятельности
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	УУД
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. – умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	

	– умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов и т.д.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. – умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации и т.д.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. – умение определять возможные роли в совместной деятельности; – умение играть определенную роль в совместной деятельности; – умение принимать позицию
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом	

гражданских и нравственных ценностей;	собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – умение определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – умение выделять общую точку зрения в дискуссии; – умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – умение устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога и т.д.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: Специалист по информационным системам.

При разработке образовательной программы образовательная организация требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессиональных стандартов.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями соответствующими основным видам деятельности:

ВД.1 Осуществление интеграции программных модулей:

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ВД.2 Ревьюирование программных продуктов:

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ВД.3 Проектирование и разработка информационных систем:

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ВД.4 Сопровождение информационных систем:

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ВД.5 Соадминистрирование баз данных и серверов:

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

2 СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

2.1. Учебный план

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу в соответствии с учебным планом, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные

Учебный план разработан для очной формы обучения.

Начало учебного года 1 сентября, режим работы образовательной организации пятидневный.

Срок получения образования по учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 3 года 10 месяцев.

Учебный план разработан в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена специалист по информационным системам.

2.1.1 Структура образовательной программы и учебного плана

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (30 %) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем вариативной части
ОП	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	**590**
УПВ	**Учебные предметы по выбору**	**434**
УПВ.01	Родной язык	78
УПВ.02У	Информатика	184
УПВ.03У	Физика	172
ДУП	**Дополнительные учебные предметы**	**156**
ДУП.01	Введение в специальность	156
ПП	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	**1296**
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	**22**

ОГСЭ.03	Психология общения	6
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8
ОГСЭ.05	Физическая культура	8
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	**144**
ЕН.01	Элементы высшей математики	28
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	44
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	72
ОПЦ	**Общепрофессиональный цикл**	**372**
ОПЦ.01	Операционные системы и среды	32
ОПЦ.02	Архитектура аппаратных средств	24
ОПЦ.03	Информационные технологии	32
ОПЦ.04	Основы алгоритмизации и программирования	16
ОПЦ.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	16
ОПЦ.06	Экономика отрасли	24
ОПЦ.07	Основы проектирования баз данных	56
ОПЦ.08	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	44
ОПЦ.09	Численные методы	32
ОПЦ.10	Компьютерные сети	32
ОПЦ.11	Менеджмент в профессиональной деятельности	64
ПЦ	**Профессиональный цикл**	**758**
ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**	**220**
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	46
МДК 02. 02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	38
МДК 02. 03	Математическое моделирование	28
УП.02.01	Учебная практика	36
ПП.02.01	Производственная практика	72
ПМ.03	**Ревьюирование программных продуктов**	**112**
МДК 03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	20
МДК 03. 02	Управление проектами	20
УП.03.01	Учебная практика	36
ПП.03.01	Производственная практика	36
ПМ.05	**Проектирование и разработка информационных систем**	**256**
МДК.05. 01	Проектирование и дизайн информационных систем	117
МДК 05.02	Разработка кода информационных систем	77
МДК 05.03	Тестирование информационных систем	26
ПП.05.01	Производственная практика	36
ПМ.06	**Сопровождение информационных систем**	**74**
МДК.06..01	Внедрение ИС	16
МДК.06. 03	Устройство и функционирование информационной системы	22
ПП.06.01	Производственная практика	36
ПМ.07	**Соадминистрирование баз данных и серверов**	**96**

МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	40
МДК.07.02	Сертификация информационных систем	20
ПП.07.01	Производственная практика	36
Объем образовательной программы в академических часах		**1886**

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена Специалист по информационным системам

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеобразовательный цикл	886	590
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	30
Математический и общий естественнонаучный цикл	144	8
Общепрофессиональный цикл	612	374
Профессиональный цикл	1728	884
Государственная итоговая аттестация	216	
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	5940	

Перечень и объем учебных предметов, дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ОПОП в основной таблице учебного плана.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие,

лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 98 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы:

- экзамен
- экзамен по модулю
- дифференцированный зачет
- комплексный дифференцированный зачет
- зачет
- курсовая работа
- защита индивидуального проекта
- семестровый контроль (в учебном плане в колонке «другие формы контроля»

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

1 курс – 9 зачетов, 7 экзаменов;

2 курс - 10 зачетов, 8 экзаменов;

3 курс - 8 зачетов, 6 экзаменов, 1 курсовая работа;

4 курс - 9 зачетов, 7 экзаменов,

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Количество экзаменов и зачетов рассчитано с учетом комплексных форм контроля:

Наименование комплексного вида контроля	**Семестр**	**Наименование практик**
Комплексный диф. зачет	4	УП.02.01 Учебная практика
		ПП.02.01 Производственная практика
Комплексный диф. зачет	5	УП.03.01 Учебная практика
		ПП.03.01 Производственная практика
Комплексный диф.	6	УП.05.01 Учебная практика

зачет		ПП.05.01 Производственная практика
Комплексный диф. зачет	7	УП.06.01 Учебная практика
		ПП.06.01 Производственная практика
Комплексный диф. зачет	8	УП.06.01 Учебная практика
		ПП.06.01 Производственная практика

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет не менее 168 академических часов.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО:

Основные виды деятельности	**Профессиональные модули**
Осуществление интеграции программных модулей	ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
Ревьюирование программных продуктов	ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов
Проектирование и разработка информационных систем	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем
Сопровождение информационных систем	ПМ.06 Сопровождение информационных систем
Соадминистрирование баз данных и серверов	ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов

Практическая подготовка реализована в форме учебной и производственной практик.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме не менее 40,5 % процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена.

2.1.2 Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ 06-259 в качестве профиля получаемого образования выбран технический профиль.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 1476 часов, при этом срок обучения увеличен на (1 год). Из них на реализацию общеобразовательного цикла учебным планом отведено 1476 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобрнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран гуманитарный профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит 11 учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы:

- "Русский язык",
- "Литература",
- "Иностранный язык",
- "Математика",
- "История",
- "Физическая культура",
- "Основы безопасности жизнедеятельности ",
- "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: Математика, Информатика, Физика.

В рамках освоения общеобразовательного цикла выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование определяет последовательность реализации ОПОП: распределение учебной нагрузки по курсам, семестрам неделям, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

2.3 Рабочие программы

2.3.1 Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, входящих в состав ОПОП, разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СОО.

Программы учебных предметов содержат следующие структурные элементы титульный лист;

– сведения о разработчиках программы, рецензентах, согласовании и утверждении программы;

– паспорт программы учебного предмета;

- объем учебного предмета и виды учебной работы;

- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета;

- характеристика основных видов деятельности обучающихся.

2.3.2 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин, входящих в состав ОПОП, разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СПО.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

– титульный лист;

– сведения о разработчиках программы, рецензентах, согласовании и утверждении программы;

– паспорт программы учебной дисциплины;

– структуру и содержание учебной дисциплины;

– условия реализации программы учебной дисциплины;

– контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

2.3.3 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны на основе требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Программы профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

2.3.4 Программы учебной и производственной практики

Программы учебной практики, производственной практики (по профилю специальности), разработаны на основе требований ФГОС СПО, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом.

2.3.5 Программа государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

2.4 Оценочные материалы

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета, дисциплины, МДК, ОПОП.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводиться в соответствии с материалами, который готовит преподаватель для проведения учебных занятий. Показатели результатов текущей аттестации по теоретическим и практическим занятиям учебного предмета, учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала» в виде отметок по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводиться в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация проводиться в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю.

ФОС для промежуточной аттестации готовит преподаватель и утверждается приказом директора.

2.5. Методические материалы

По каждому учебному предмету, дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические рекомендации по освоению дисциплины/выполнению

самостоятельной работы. Содержание методических рекомендаций по освоению дисциплины определяется преподавателем. Методические рекомендации по освоению дисциплины могут включать общую характеристику дисциплины и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.

2.6 Программа воспитания

2.6.1 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания содержит следующие структурные компоненты: пояснительная записка, особенности организуемого в колледже воспитательного процесса, цель и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.

2.6.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательной работы с указанием используемых средств, форм и методов работы, участников, сроков реализации, ответственных.

2.7 Программа развития универсальных учебных действий

Содержание

1. Общие положения

2. Цели и задачи; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС

3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Общие положения.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – программа развития УУД) для учащихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (СОО) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний учебных действий с учётом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации

требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД СОО определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды УУД. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения

культуры во всех ее аспектах.

Выделяют следующие блоки УУД:

- **Личностные** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)

- **Регулятивные** (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)

- **Познавательные** (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)

- **Коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Таблица № 1.

Универсальные учебные действия (УУД)

Блок УУД	**Составляющие УУД**	**Умения, которые формируются у обучающихся**
Личностные	**Самопознание и самоопределение**	Построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку
		Формирование идентичности личности
		Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
	Смыслообразование и смыслопорождение	Установление обучающимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов
		Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Нравственно-этическое оценивание	Выделение морально-этического содержания событий и действий
		Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
		Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
		Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
Ре	**Целеполагание**	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

		что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
		Составление плана и последовательности действий
	Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения: -эталона, реального действия и его продукта
	Оценка	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
		Осознание качества и уровня усвоения
	Волевая саморегуляция	Способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов
		Способность к преодолению препятствий
		Способность к мобилизации сил и энергии
		Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации
		Эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями
Познавательные	**Общеучебные универсальные учебные действия**	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
		Информационный поиск
		Знаково-символические действия
		Структурирование знаний
		Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
		Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
		Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность
		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
	Логические универсальные учебные действия	Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
		Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
		Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов
		Подведение под понятия, выведение следствий
		Установление причинно-следственных связей

		Построение логической цепи рассуждения
		Выдвижение гипотез, их обоснование
		Доказательство
	Постановка и решение проблемы	Формулирование проблемы
		Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные	**Коммуникация как взаимодействие - действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности**	Учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии
		Учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
		Формулирование собственного мнения и позиции
	Коммуникация как кооперация - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
		Умение строить понятные для партнера высказывания
		Умение контролировать действия партнера
	Коммуникация как условие интериоризации - действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Умение задавать вопросы
		Умение использовать речь для регуляции своего действия
		Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Развитие УУД в образовательном процессе осуществляется комплексно:

- в урочной деятельности средствами продуктивных заданий и учебных ситуаций в ходе преподавания учебных предметов;

- с помощью специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;

- через использование технологий деятельностного типа;

- с помощью проектной технологии и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- с помощью проведения специально организованных диагностических и развивающих занятий;

- с помощью внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные УУД.

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию обучающегося, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию студента, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил

у студентов формируются познавательные УУД.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных УУД. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «История» обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

С одной стороны, предмет обеспечивает знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая познавательные УУД. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

С другой стороны, участвует в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, способствуя личностному развитию обучающегося: это «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности студента, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Предметы «Астрономия», кроме предметных результатов обеспечивают формирование познавательных УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предметы «Физическая культура» и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа

жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности);

- иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

- принцип минимакса: в учебниках имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

В основе развития УУД в лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются

задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие студентов в образовательных событиям, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов:

информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в колледже. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

1. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением студентами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

2. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата

деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты, анализ актуальности проводимого исследования;

- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Но всё-таки проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, что является целью проекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Отличия проектной и исследовательской деятельности представлены в таблице

Параметры сравнения	**Проектная деятельность**	**Исследовательская деятельность**
Цель	Проект, всегда ориентирован на практику. Это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых	Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, это всегда творчество.

	рамках.	
Результат	Создание заранее планируемого результата, проектного продукта (плакат, презентация, книжка, листовка, словарь, альбом и т.п.)	Исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.
Методика	Метод проектов предполагает работу по чётко составленному плану, требует ясного формулирования изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом. Здесь нет места «провокационным идеям».	Исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками. В ней значительно больше места для импровизации.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- творческое.
- игровое

В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются:

- инженерное;
- исследовательское;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно - познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В организации обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 3 года – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические кадры колледжа имеют необходимый уровень подготовки:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы

по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирование УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие колледжа с социальными партнерами;

-обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. На уроках есть учебное сотрудничество, происходит информационный обмен, создаются условия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Кроме этого, условиями, обеспечивающими развитие УУД, является система использования современных технологий обучения:

1. учебное сотрудничество
2. совместная деятельность
3. проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
4. дискуссия
5. общий прием доказательства
6. рефлексия

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. тема и краткое описание сути проекта.
2. актуальность проекта.
3. положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. ход реализации проекта.

6. риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя проекта: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

2.8. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью определения соответствия объема и качества знаний, умений, навыков требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности, а также требованиям осваиваемой ОПОП и осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП предусматривает следующие формы аттестации: текущая аттестация, промежуточную аттестацию обучающихся, государственную итоговую аттестацию.

Освоение ОПОП завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация.

2.8.1 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Текущая аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется преподавателем в процессе учебного занятия, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий.

Текущая аттестация по учебным предметам, дисциплинам, МДК проводится в пределах учебного времени, отведенного на их освоение, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии и дистанционные формы.

Текущая аттестация предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений обучающихся по всем предметам, дисциплинам, МДК, изучаемым в данном семестре по 5-балльной системе. Преподавателям рекомендуется проводить следующие виды текущего контроля:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;

По учебным предметам математика, русский язык и родной язык, литература, иностранный язык, предусматривается выполнение письменных работ.

По каждому актуальному разделу и теме учебного предмета, дисциплины, МДК обучающийся должен иметь оценки.

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем учебным предметам, дисциплинам, МДК учебного плана.

Знания и практические навыки студентов оцениваются баллами:

«5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

2.8.2 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Конкретные формы промежуточной аттестации ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр/курс. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- комплексный дифференцированный зачет,
- экзамен,
- экзамен по модулю,
- защита индивидуального проекта,
- курсовое проектирование

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. Экзамен принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данному предмету, дисциплине в экзаменуемой группе.

На сдачу устного экзамена предусматривается не более 1/3 академического часа на каждого студента, на сдачу письменного - не более трех часов на учебную группу.

Оценки, полученные на экзаменах, заносятся преподавателем в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Экзаменационная оценка по учебному предмету, дисциплине, МДК является определяющей за данный семестр независимо от полученных оценок текущего контроля.

В зачетную книжку обучающегося выносятся все оценки промежуточной аттестации, которые изучались в семестре согласно учебному плану.

2.8.3 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование (работа) в программе ОПОП запланировано по МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем.

Выполнение курсового проекта (работы) проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта (работы) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта (работы) в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

2.8.4 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов демонстрационного экзамена, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов ГИА и требования к ВКР определены по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и педагогические науки (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образованиепо программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и педагогические науки, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и педагогические науки, вобщем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами повсем учебным дисциплинам и профессиональным модулям ОПОП.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей ОПОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровыеобразовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационноеоборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение всовременной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды колледжа обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Важной частью ИОС является официальный сайт колледжа в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает следующее:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных

отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж для реализации основной профессиональной образовательной программы располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и лабораторно-практических занятий студентов по всем предметам, дисциплинам, МДК учебного плана, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОПОП в колледже имеются:

- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий и практикумов, оснащенных компьютерами с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий;
- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

При реализации ОПОП используются учебные кабинеты и лаборатории.

№	Наименование кабинетов
1.	Русского языка и литературы
2.	Иностранного языка
3.	Психологии и педагогики
4.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
5.	Экономики организации
6.	Естественнонаучных дисциплин
7.	Математических дисциплин
8.	Безопасности жизнедеятельности
9.	Кабинет метрологии и стандартизации
10.	Инженерной и компьютерной графики
11	Дизайна
	Лаборатории
1	Информационных систем и ресурсов

2	Компьютерные сети
3	Программирования и баз данных
4	Технических средств информатизации
	Спортивный комплекс
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый электронный тир
	Залы
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- освоения видов профессиональной деятельности;
- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся (при необходимости), осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- осуществления проектной и исследовательской деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- получения личного опыта применения универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций в социально-педагогической деятельности, экологически ориентированной социальной деятельности;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных исовременных инструментов и цифровых технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности обучающихся в информационно-образовательной среде колледжа;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности;
- доступа к библиомедиацентру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- мониторинга здоровья обучающихся;
- обеспечения современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционного взаимодействия колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3.4 Реализация программы с использованием дистанционной формыобучения

В особых условиях, а также при наступлении обстоятельств непреодолимой силы, ОПОП может реализовываться в дистанционной форме с применением электронного обучения.

Электронное обучение − организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации ОПОП информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При применении исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учебные занятия организуются в виде электронных курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется

открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Методическая помощь обучающимся оказывается в форме индивидуальных консультаций преподавателей, педагогических работников, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

3.5 Регламент периодического обновления ОПОП

Разработанная основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена после согласования с работодателями утверждается директором Колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются запросы работодателей регионального рынка труда, развитие экономики, культуры, технологии, социальной сферы, а также предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения, изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническим обеспечении реализации ОПОП и другие условия.

Содержание обновления ОПОП обсуждается на заседаниях педагогического совета и согласовывается с работодателями

Приложение 1

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Утверждаю

Директор
Колпакова Н.В.
18.10.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

09.02.07 — Информационные системы и программирование
код — *наименование специальности*

основное общее образование
Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Специалист по информационным системам

форма обучения Очная **Срок получения образования по ОП** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2022

профиль получаемого профессионального образования Технологический
при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 09.12.2016 № 1547

Виды деятельности
Осуществление интеграции программных модулей
Ревьюирование программных продуктов
Проектирование и разработка информационных систем
Сопровождение информационных систем
Соадминистрирование баз данных и серверов

Индекс	Наименование циклов, разделов,☐ дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам																Объём ОП	
																Курс 1				Курс 2				Курс 3				Курс 4					
																Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4		Семестр 5		Семестр 6		Семестр 7		Семестр 8			
																16 2/3 нед		23 нед		16 2/3 нед		17 5/6 (5) нед		11 1/2 (5) нед		18 (6) нед		10 1/6 (6) нед		11 1/3 (6) нед			
											С преподавателем																						
												в том числе																					
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Объём ОП	Самост.	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Объём ОП	С препод.	Объём ОП	С препод.	Объём ОП	С препод.	Объём ОП	С препод.	Объём ОП	С препод.	Объём ОП	С препод.	Объём ОП	С препод.	Объём ОП	С препод.	Обяз. часть	Вар. часть
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	17	18	23	25	27	30	41	44	55	58	69	72	83	86	97	100	111	114	125	128	336	337
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)															36	33.9	36	33.91	36	34.92	36	34.99	36	34.96	36	34.78	36	34.82	36	34.94		
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	7		10				1	1476	77	1345	574	771		42	612	565	864	780														
СО	Среднее общее образование	7		10				1	1476	77	1345	574	771		42	612	565	864	780														
ОУП	Общие учебные предметы	4		7					886	26	836	326	510		24	359	341	527	495														
ОУП.01	Русский язык	2		1					84		78	33	45		6	34	34	50	44														
ОУП.02	Литература	2		1					84		78	48	30		6	34	34	50	44														
ОУП.03	Иностранный язык			2					120		120		120			51	51	69	69														
ОУП.04У	Математика	12							236	22	202	78	124		12	104	88	132	114														
ОУП.05	История			2					120		120	87	33			51	51	69	69														
ОУП.06	Физическая культура			2					120		120		120			51	51	69	69														
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2					78	4	74	54	20			34	32	44	42														
ОУП.08	Астрономия			2					44		44	26	18					44	44														
УПВ	Учебные предметы по выбору	3		2					434	22	394	184	210		18	185	175	249	219														
УПВ.01	Родной язык			2					78		78	38	40			34	34	44	44														
УПВ.02У	Информатика	12							184	14	158	74	84		12	74	64	110	94														
УПВ.03У	Физика	2		1					172	8	158	72	86		6	77	77	95	81														
ДУП	Дополнительные учебные предметы			1				1	156	29	115	64	51			68	49	88	66														
ДУП.01	Введение в специальность			2					117	2	115	64	51			51	49	66	66														
*	Индивидуальный проект (предметом не является)							2	39	27						17		22															
																																69.49%	30.51%
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	20	5	34	1				4248	136	2984	1314	1640	30	120					612	582	864	624	612	402	900	626	612	354	648	396	2952	1296
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		5	10					490	2	488	74	414							116	116	178	176	44	44	72	72	40	40	40	40	468	22
ОГСЭ.01	Основы философии			4					48		48	24	24									48	48									48	
ОГСЭ.02	История			3					48		48	24	24							48	48											48	
ОГСЭ.03	Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение			4					58	2	56	26	30									58	56									52	6
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности			3-8					168		168		168							34	34	36	36	22	22	36	36	20	20	20	20	160	8
ОГСЭ.05	Физическая культура		3-7	8					168		168		168							34	34	36	36	22	22	36	36	20	20	20	20	160	8
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	2		1					288	14	262	108	154		12					234	216	54	46									144	144
ЕН.01	Элементы высшей математики	3							100	8	86	36	50		6					100	86											72	28
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики			3					80	4	76	24	52							80	76											36	44
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	4							108	2	100	48	52		6					54	54	54	46									36	72
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	4		8					984	36	924	436	488		24					262	250	208	188	190	172	68	68	48	46	208	200	612	372
ОПЦ.01	Операционные системы и среды	3							80	4	70	30	40		6					80	70											48	32

ОПЦ.02	Архитектура аппаратных средств			3					60		60	24	36							60	60											36	24
ОПЦ.03	Информационные технологии			3					80	2	78	30	48							80	78											48	32
ОПЦ.04	Основы алгоритмизации и программирования	5							158	8	144	62	82		6							46	46	112	98							142	16
ОПЦ.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			8					52	2	50	38	12																	52	50	36	16
ОПЦ.06	Экономика отрасли			8					60	2	58	26	32																	60	58	36	24
ОПЦ.07	Основы проектирования баз данных	4							124	4	114	44	70		6					42	42	82	72									68	56
ОПЦ.08	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение			5					78	4	74	46	28											78	74							34	44
ОПЦ.09	Численные методы			8					80	2	78	36	42															48	46	32	32	48	32
ОПЦ.10	Компьютерные сети	4							80	4	70	40	30		6							80	70									48	32
ОПЦ.11	Менеджмент в профессиональной деятельности			8					64	4	60	40	20																	64	60		64
ОПЦ.12	Безопасность жизнедеятельности			6					68		68	20	48													68	68					68	
ПЦ	Профессиональный цикл	14		15	1				2486	84	1310	696	584	30	84							424	214	378	186	760	486	524	268	400	156	1728	758
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	3		3					424	12	214	88	126		18							424	214									204	220
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	4							88	4	78	32	46		6							88	78									42	46
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	4							90	6	78	30	48		6							90	78									52	38
МДК 02.03	Математическое моделирование			4					60	2	58	26	32									60	58									32	28
УП.02.01	Учебная практика			4		РП		час	72		72	нед		2		час		час		час		час	72	час		час		час		час		36	36
ПП.02.01	Производственная практика			4		РП		час	108		108	нед		3		час		час		час		час	108	час		час		час		час		36	72
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	4							6						6							6										6	
	Всего часов по МДК								238		214																						
ПМ.03	Ревьюирование программных продуктов	1		4					298	2	110	62	48		6									298	110							186	112
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения			5					52		52	30	22											52	52							32	20
МДК.03.01	Управление проектами			5					60	2	58	32	26											60	58							40	20
УП.03.01	Учебная практика			5		РП		час	72		72	нед		2		час		час		час		час		час	72	час		час		час		36	36
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	5							6						6									6								6	
	Всего часов по МДК								112		110																						
ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем	4		2	1				792	38	514	278	206	30	24									80	76	712	438					536	256
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	6			6				216	12	198	98	70	30	6									80	76	136	122					99	117
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	6							218	18	194	112	82		6											218	194					141	77
МДК 05.03	Тестирование информационных систем	6							136	8	122	68	54		6											136	122					110	26
УП.05.01	Учебная практика			6		РП		час	72		72	нед		2		час		час		час		час		час		час	72	час		час		72	
ПП.05.01	Производственная практика			6		РП		час	144		144	нед		4		час		час		час		час		час		час	144	час		час		108	36
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	6							6						6											6						6	
	Всего часов по МДК								570		514																						
ПМ.06	Сопровождение информационных систем	4		3					572	16	316	172	144		24											48	48	524	268			498	74
МДК.06.01	Внедрение ИС	7							106		100	56	44		6											48	48	58	52			90	16
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	7							90	6	78	42	36		6													90	78			90	
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы	7							114	10	98	52	46		6													114	98			92	22

МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии			7					40		40	22	18															40	40			40	
УП.06.01	Учебная практика			7		РП		час	72		72	нед	2			час		час		час		час		час		час		час	72	час		72	
ПП.06.01	Производственная практика			7		РП		час	144		144	нед	4			час		час		час		час		час		час		час	144	час		108	36
ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю	7							6						6													6				6	
	Всего часов по МДК								350		316																						
ПМ.07	Соадминистрирование баз данных и серверов	2		3					400	16	156	96	60		12															400	156	304	96
МДК. 07.01	Управление и автоматизация баз данных	8							118	12	100	60	40		6															118	100	78	40
МДК. 07.02	Сертификация информационных систем			6					60	4	56	36	20																	60	56	40	20
УП.07.01	Учебная практика			8		РП		час	72		72	нед	2			час		час		час		час		час		час		час		час	72	72	
ПП.07.01	Производственная практика			8		РП		час	144		144	нед	4			час		час		час		час		час		час		час		час	144	108	36
ПМ.07.ЭК	Экзамен по модулю	8							6						6															6		6	
	Всего часов по МДК								178		156																						
	Практическая подготовка																																
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	1008		1008	нед	28			час		час		час		час	180	час	180	час	216	час	216	час	216		
	Учебная практика							час	360		360	нед	10			час		час		час		час	72	час	72	час	72	час	72	час	72		
	Концентрированная							час	360		360	нед	10			час		час		час		час	72	час	72	час	72	час	72	час	72		
	Производственная (по профилю специальности) практика							час	648		648	нед	18			час		час		час		час	108	час	108	час	144	час	144	час	144		
	Концентрированная							час	648		648	нед	18			час		час		час		час	108	час	108	час	144	час	144	час	144		
	Государственная итоговая аттестация							час	216		216	нед	6			час		час		час		час		час		час		час		час	216		
	Защита выпускной квалификационной работы							час	216		216	нед	6			час		час		час		час		час		час		час		час	216	216	
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	27	5	44	1			1	5940	213	4329	1888	2411	30	162	612	565	864	780	612	582	864	624	612	402	900	626	612	354	864	396	4644	1296
	Экзамены (без учета физ. культуры)															2		5		2		6		2		4		4		2			
	Зачеты (без учета физ. культуры)																																
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)															3		6		5		5		5		4		3		6			
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																									1							
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																
	Контрольные работы (без учета физ. культуры)																																

Приложение 2

Директор
Колпакова Н.В.
18.10.2022

Календарный учебный график

программы подготовки специалистов среднего звена

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

09.02.07 — Информационные системы и программирование
код — *наименование специальности*

основное общее образование
Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Специалист по информационным системам

форма обучения Очная **Срок получения образования по ОП** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2022

профиль получаемого профессионального образования Технологический
при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 09.12.2016 № 1547

Виды деятельности
Осуществление интеграции программных модулей
Ревьюирование программных продуктов
Проектирование и разработка информационных систем
Сопровождение информационных систем
Соадминистрирование баз данных и серверов

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 окт - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	::	=	=																							::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	::	=	=																		::	0	0	8	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III												0	0	0	8	8	8	=	=																	::	0	0	8	8	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=
IV											0	0	0	8	8	8	8	=	=										0	8	8	8	8	8	8	III	III	III	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- Практическая подготовка
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практическая подготовка									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39 2/3	16 2/3	23	1 1/3	1/3	1												11	52
II	34 1/2	16 2/3	17 5/6	1 1/2	1/3	1 1/6	2		2	3		3						11	52
III	29 1/2	11 1/2	18	1 1/2	1/2	1	4	2	2	7	3	4						10	52
IV	21 1/2	10 1/6	11 1/3	1 1/2	5/6	2/3	4	2	2	8	4	4					6	2	43
Всего	**125 1/6**	**55**	**70 1/6**	**5 5/6**	**2**	**3 5/6**	**10**	**4**	**6**	**18**	**7**	**11**					**6**	**34**	**199**

Приложение 3

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
На заседании Педагогического совета
протокол № 3 от «___»_____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого совета
_____ А.А. Дроздов
протокол № 4 от «___»_____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского комитета
_____ Н.В. Лаврова
протокол №4 от «___»_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
_____ Н.В. Колпакова
«___»_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

по специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: **специалист по информационным системам**
Форма обучения: **очная**
Срок освоения: **3 года 10 месяцев**
Образовательная база приема – **основное общее образование**

Покров, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: -Конституция Российской Федерации; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Рос-сийской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 г., № 1547, зарегистрированного Министерством юстиции (26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936). -Национальный проект «Образование»; -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; -Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край владимирский – колыбель России» на 2017-2025 гг.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования -3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалист по учебно-методической работе, преподаватели, кураторы учебных групп, педагог-организатор, члены Студенческого совета ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж» представители Совета родителей ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж», представители организаций – работодателей: ООО «Навла»

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству	**ЛР 16**
Формирующий мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах	**ЛР 17**

Способный к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 19**
Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем	**ЛР 20**
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами	**ЛР 22**
Использующий и пропагандирующий знания по финансовой грамотности и защите информации.	**ЛР 23**
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**ЛР 24**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля,учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализациипрограммы воспитания**
Среднее общее образование	
Общеобразовательный цикл	
ОУП.00 Общие учебные предметы	
ОУП.01.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7-8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР 22-24
ОУП.01.02 Литература	ЛР 5, ЛР 7-8 ЛР 11, ЛР 13 ЛР 22-24
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 7-8 ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22-24
ОУП.04 Математика	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 22-24
ОУД.05 История	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 5, ЛР 7-8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР 17, ЛР 22-24
ОУД.06 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 22-24
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8-10
ОУП.08 Астрономия	ЛР 5,ЛР 7, ЛР 13 ЛР -15, ЛР 22-24
УПВ Учебные предметы по выбору	
УПВ.01 Родной язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7-8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22-24
УПВ.02 Физика	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13 ЛР 15, ЛР 22-24
УПВ.03 Информатика	ЛР 4, ЛР 14
ДУП Дополнительные учебные предметы	
ДУП.01 Введение в специальность	ЛР 2-3, ЛР 7-9 ЛР 16, ЛР 18
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально экономический цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10-11, ЛР 13-15, ЛР 23
ОГСЭ.02 История	ЛР 1-3, ЛР 5 ЛР 13, ЛР 17, ЛР 23
ОГСЭ.03Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 14-15 ЛР 22, ЛР 23

ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 7 ЛР 9, ЛР 22-24
ЕН.00 Математический и общий естественно научный цикл	
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15,ЛР 22-24
ЕН.02 Дискретная математика	ЛР 5, ЛР 7 ЛР 13, ЛР 15,ЛР 22-24
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 5, ЛР 7 ЛР 13, ЛР 15,ЛР 22-24
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01 Операционные системы и среды	ЛР 13, ЛР 22-24
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	ЛР 13, ЛР 22-24
ОП.03 Информационные технологии	ЛР 13, ЛР 22-24
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 13, ЛР 22-24
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 7-9, ЛР 11-14 ЛР 22-24
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 22-24
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 ЛР 19-24
ОП.08 Основы проектирования баз данных	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
ОП.10 Численные методы	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
ОП.11 Компьютерные сети	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
П.00 Профессиональный цикл	
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	
МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения систем	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
МДК.02.03 Математическое моделирование	
УП.02 Учебная практика	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15-18
ПП.02 Производственная практика	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15-18
ПМ.03Ревьюирование программных модулей	
МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения	ЛР 13-26
МДК.03.02 Управление проектами	ЛР 13-26

УП.03 Учебная практика	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15-18
ПП.03 Производственная практика	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15-18
ПМ.05Проектирование и разработка информационных систем	
МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
МДК.05.02 Разработка кода информационных систем	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
МДК.05.03 Тестирование информационных систем	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
УП.05 Учебная практика	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15-18
ПП.05 Производственная практика	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15-18
ПМ.06Сопровождение информационных систем	
МДК.06.01 Внедрение ИС	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
МДК.06.03 Устройство и функционирование информационной системы	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
МДК.06.04 Интеллектуальные системы и технологии	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
УП.06 Учебная практика	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15-18
ПП.06 Производственная практика	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15-18
ПМ.07Соадминистрирование баз данных и серверов	
МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
МДК.07.02 Сертификация информационных систем	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19-24
УП.07 Учебная практика	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15-18
ПП.07 Производственная практика	ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15-18
ГИА.00 Государственная итоговая аттестация	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

–демонстрация интереса к будущей профессии;

–оценка собственного продвижения, личностного развития;

–положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

–ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

–проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

–участие в исследовательской и проектной работе;

–участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

–соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

–демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

–готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

–сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

–проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

–проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

–отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

–отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

–участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,

военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

–добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

–демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

–демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

–проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

–участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

–проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Формы контрольных и оценочных процедур:

№ №	Наименование	Периодичность	Ответственные	Инструментарий
1	Мониторинг самооценки личностного развития	Ежегодно	Зам. директора по УВР Кураторы	Карта личностного развития
2	Мониторинг качественной и абсолютной успеваемости	Два раза в год	Специалист по учебно-методической работе	Ведомость промежуточной аттестации
3	Мониторинг оценки личностного развития	Два раза в год	Зам. директора по УВР Кураторы	Дневник наблюдений

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующим санитарно-техническим нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

Лаборатории:

- Информационных систем
- Компьютерные сети
- Технических средств информатизации
- Проектирование информационных систем
- Проектирование информационных систем
- Архитектуры вычислительных систем

Кабинеты:

- русского языка и литературы
- естественно-научных дисциплин
- иностранного языка,
- социально – экономических дисциплин,
- математических дисциплин, естественнонаучных дисциплин,
- информатики,
- безопасности жизнедеятельности,
- метрологии и стандартизации

– Спортивный зал
– Стрелковый тир
– Библиотека
– Читальный зал с выходом в сеть Интернет
– Актовый зал

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и

аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Рекомендовано использование ресурсов:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Единый урок. РФ» https://единыйурок.рф/

«Открытый урок. РФ» https://открытыеуроки.рф/

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; движения

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

на 2022-2023 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Торжественная линейка и открытый урок, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	Группа 1И, 3И, 4И	Актовый зал	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1-2, ЛР 5
2	День окончания Второй мировой войны	Группа 1И, 3И, 4И	Кабинет истории	Преподаватель истории Кураторы	ЛР 1-2 ЛР 5
2	День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа «Что такое терроризм?»	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель истории Преподаватель ОБЖ Кураторы	ЛР 1-3, ЛР 5-6, ЛР 16
08	Международный день распространения грамотности Лекция	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель русского языка и литературы Кураторы	ЛР 1,ЛР 5-6, ЛР 16 ЛР 23
13	День программиста Лекции «Цифровая экономика. Цифровое общество»	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель информационных технологий Кураторы групп	ЛР 4,ЛР 7, ЛР 10 ЛР 13-14, ЛР 18,
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). Викторина	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель истории Кураторы	ЛР 1-3, ЛР 5-6, ЛР 16
21	День зарождения российской государственности (862 год)	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель истории Кураторы	ЛР 1-3, ЛР 5-6, ЛР 16
22	Введение в профессию (специальность): Определение профессиональных предпочтений	Группа 1И,	Учебные аудитории	Преподаватель информационных систем Кураторы групп	ЛР 1- 2 ЛР 13 ЛР
27	Всемирный день туризма Мастер – класс по укладке рюкзака	Группа 1И, 3И, 4И	Спортивный зал	Преподаватель физического воспитания Кураторы групп	ЛР 1- 3, ЛР 5
28	Лекция о соблюдении правил дорожного движения	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1, Л Р – 3 , Л Р - 5 , ЛР 10, ЛР 13-14
ОКТЯБРЬ					
3	Международный день пожилых людей	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 4-6, ЛР12
4	Мероприятия в рамках Дня профессионально-технического образования: 1. «В мире профессий» - презентация; 2. «Город мастеров» - выставка	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 4-5 ЛР 7, ЛР 18-19, ЛР 21

	творчества студентов; 3. «Без истории нет будущего» - беседа				
5	День Учителя Литературно-музыкальная композиция	Группа 1И, 3И, 4И	Актовый зал	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 5 ЛР 17-19
В течение месяца	Проведение просветительской кампании по профилактике туберкулеза, гриппа, ОРВИ, атипичных форм пневмонии, COVID 19	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 9-11 ЛР 13
14	Конкурс социальных роликов «Молодежь выбирает здоровье!»	Группа 1И, 3И, 4И	Актовый зал	Кураторы групп	ЛР 1- 2 ЛР 13-14 ЛР 18 ЛР 20
	Проведение социально - психологического тестирования на ранее выявление немедикаментозного употребления психоактивных веществ	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Специалист по учебно-методической работе Кураторы	ЛР 3 ЛР 9
25	Международный день школьных библиотек. Беседа	Группа 1И, 3И, 4И	Библиотека	Библиотекарь Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 18
28	День памяти жертв политических репрессий Беседа	Группа 1И, 3И, 4И	Кабинет истории	Преподаватель истории Кураторы групп	ЛР 1 - 4, ЛР 7
НОЯБРЬ					
3	День народного единства	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель истории Кураторы групп	ЛР 1-3, ЛР 5 ЛР 8
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель ОБЖ Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
7-18	«Неделя правовых знаний» Цикл бесед о соблюдении норм УК РФ и антинаркотического законодательства	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель права Кураторы	ЛР 2- 3 ЛР 7- 8 ЛР 20
14-30	Организация и проведение мероприятий по профилактике агрессивного поведения и экстремизма в молодежной среде Беседа «Конструктивный диалог с властью»	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель права Кураторы	ЛР 2 ЛР 3
15	Мероприятия по профилактике агрессивного поведения и экстремизма в молодежной среде Беседа «Что такое экстремизм»	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Кураторы групп	ЛР 2- 3 ЛР 7- 8
18	Всемирный день отказа от курения Лекция «Жизнь без сигареты ярче!»	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Кураторы групп	ЛР 9-11 ЛР 13
25	Всемирный день информации Интеллектуальная игра «Владеешь информацией - владеешь миром!»	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Преподаватели	ЛР 10-11,ЛР 13, ЛР 21-22, ЛР 24
25	День Матери Литературно-музыкальная композиция	Группа 1И, 3И, 4И	Актовый зал	Педагог - организатор Кураторы групп Актив	ЛР 12, ЛР 16

ДЕКАБРЬ					
3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Кураторы	ЛР 1-3 ЛР 5, ЛР-8
5	День добровольца (волонтера) Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы вместе» (волонтерство)	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Кураторы	ЛР 2, ЛР 6-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР-22
09	День героев Отечества Конкурс чтецов «Герои России моей!»	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Кураторы, преподаватель истории	ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8
10	200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова Открытый урок	Группа 1И, 3И, 4И	Актовый зал	Преподаватель литературы, Педагог - организатор, Куратор	ЛР 6, ЛР 5 ЛР 8
12	Информационный час «Главный закон страны», посвященный Дню Конституции РФ	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель права Педагог - организатор, Куратор	ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8
21	Новогодний спектакль	Группа 1И, 3И, 4И	Актовый зал	Педагог-организатор Кураторы	ЛР 5 ЛР 22, ЛР-23
ЯНВАРЬ					
25	ДЕНЬ СТУДЕНТА. Праздничная программа	Группа 1И, 3И, 4И	Актовый зал	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	
26	Урок мужества Беседы «Холокост: память без срока давности»	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель истории Кураторы групп	ЛР 2, ЛР 4 ЛР 6,
27	День снятия блокады Ленинграда Урок мужества «Блокада Ленинграда»	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель истории Кураторы групп	ЛР 2, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 13
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве»	Группа 1И, 3И, 4И	Актовый зал	Преподавателиистории Кураторы	ЛР 1-3, ЛР 5 ЛР 8
8	День российской науки Экономическая игра «Устами младенца»	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 15 ЛР 21
13-17	Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподаватель истории Преподаватель ОБЖ Кураторы групп	ЛР 1, ЛР 3 ЛР 5, ЛР 18,ЛР 22
Февраль	Встреча с представителями военкомата (отдел службыпо контракту)	Группа 3И, 4И	Актовый зал	Представители военного	ЛР 1 ЛР 3

				комиссариата г. Владимира, Кураторы групп	
22	День защитников Отечества Турнир по теннису, приуроченный ко Дню Защитника Отечества	Группа 1И, 3И, 4И	Спортзал	Педагог–организатор Кураторы групп Преподаватель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 9, ЛР 13
24	Проведение мероприятий по профилактике туберкулеза, гриппа, ОРВИ, атипичных форм пневмонии, COVID 19 Видео ролики, беседы	Группа 1И,	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 9, ЛР 13
МАРТ					
7	Литературно-музыкальная композиция, посвященная международному женскому дню	Группа 1И,	Учебные аудитории	Педагог – организатор Кураторы групп	ЛР 5, ЛР 8 ЛР 10,ЛР 22-23
март	Организация и проведение предметных недель инедель по специальности	Группа 1И,	Учебные аудитории	Специалист по учебно-методической работе Кураторы групп	ЛР 1- 2 ЛР 4, ЛР 9 ЛР 13 ЛР 17-18
17	День воссоединения Крыма и России. Праздничный концерт	Группа 1И,	Актовый зал	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1- 3 ЛР 5, ЛР -8
	АПРЕЛЬ				
3	КВН Развлекательная программа.	Группа 1И,	Актовый зал	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Куратор	ЛР 11 ЛР 13
12	День космонавтики. Тематический урок «Космос вчера, сегодня, завтра»	Группа 1И,	Учебные аудитории	Педагог-организатор Куратор	ЛР 25,ЛР 8 ЛР 10, ЛР 22-23
13	Конкурс сочинений патриотическойнаправленности	Группа 1И	Учебные аудитории	Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 2- 3 ЛР 7- 8 ЛР 10 ЛР 20
14	Интеллектуальная игра «Где логика?»	Группа 1И,	Актовый зал	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
18	Проведение Недели по безопасности в сети Интернет	Группа 1И,	Учебные аудитории	Преподаватели информационных систем Кураторы групп	ЛР 9 - 10 ЛР 11 ЛР 23
21	Участие в субботнике по благоустройству Мемориала «Скорбящая мать» г. Покров	Группа 1И,	Мемориал	Зам. директора по УВР	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 10

				Куратор	
МАЙ					
1	Праздник весны и труда	Группа 1И,	Актовый зал	Педагог-организатор Куратор	ЛР 1, ЛР ЛР 4, ЛР 10
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) уборка территории памятников; 2) участие в районных праздничных мероприятиях; 3) акция «Свеча памяти»; 4) мероприятие, посвященное Дню Победы 5) акция «Георгиевская лента»	Группа 1И,	Актовый зал Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Кураторы Преподаватель истории	ЛР 1-3 ЛР 5, ЛР-8
май	Участие в диктанте победы	Группа 1И,	Учебные аудитории	Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10
15	Международный день семьи	Группа 1И,	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Кураторы	ЛР 12 ЛР 16 ЛР 18
19	День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	Группа 1И,	Актовый зал	Педагог-организатор, куратор	ЛР 1-2 ЛР 5
24	Проведение мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Группа 1И,	Актовый зал	Заместитель директора по УВР Преподаватель литературы Кураторы	ЛР 1-3 ЛР 5, ЛР - 8
26	«Безопасные каникулы» - работа по профилактике несчастных случаев во время зимних и летних каникул	Группа 1И,	Учебные аудитории	Кураторы групп Преподаватель ОБЖ	ЛР 2, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 13 ЛР 19
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей Спортивный праздник	Группа 1И,	Спортзал	Преподаватель физического воспитания Кураторы групп	ЛР 9, ЛР-11, ЛР 13
06	День русского языка- Пушкинский день России. Конкурс чтецов в рамках «Пушкин и Россия»	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподавателя литературы Кураторы групп	ЛР 5, ЛР 8 ЛР 10, ЛР 22-23
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Преподавателя истории Кураторы групп	ЛР 1- 3 ЛР 5, ЛР-8
22	День памяти и скорби	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Педагог-	ЛР 1-3 ЛР 5, ЛР-8

				организатор Кураторы групп	
27	День молодежи	Группа 1И, 3И, 4И	Актовый зал	Педагог - организатор Кураторы групп	ЛР 1-2 ЛР 4 ЛР 10
В течение года					
В течение года	Проведение тематических бесед	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор Кураторы групп	ЛР 1-3 ЛР 5,ЛР - 8
В течение года	Проведение профилактических бесед антинаркотической, антиалкогольной и антитеррористической направленности	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 11, ЛР - 13
В течение года	Проведение необходимых инструктажей	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор Кураторы групп	ЛР 10-11
В течение года	Организация и проведение профилактических бесед о соблюдении правил безопасности дорожного движения представителями ГИБДД	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор Кураторы групп	ЛР 2, ЛР-7, ЛР-9 ЛР 10, ЛР - 12
В течение года	Выявление студентов, склонных к правонарушениям, проведение бесед по профилактике правонарушений среди студентов	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор Кураторы групп	ЛР 2, ЛР-7, ЛР-9 ЛР 10, ЛР - 12
В течение года	Проведение экскурсий, посещение музеев и выставок	Группа 1И, 3И, 4И	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор Кураторы групп	ЛР 5, ЛР-8, ЛР-10 ЛР 22, ЛР - 23
В течение года	В рамках реализации федерального проекта «Укрепление общего здоровья», в течение года реализуется цикл мероприятий, направленных на формирования навыков здорового образа жизни	Группа 1И, 3И, 4И	Спортзал	Заместитель директора по УВР Руководитель физвоспитания Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 11, ЛР - 13

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (ОПОП СПО) – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, реализуемая в Частном профессиональном образовательном учреждении «Социально-гуманитарный колледж», разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 г., № 1547, зарегистрированного Министерством юстиции (26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936).

Содержание ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Владимирской области в сфере информационных технологий.

ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, направлена на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией – специалист по информационным системам:

- Осуществление интеграции программных модулей;
- Ревьюирование программных продуктов;
- Проектирование и разработка информационных систем;
- Сопровождение информационных систем;
- Соадминистрирование баз данных и серверов.

Пакет документов ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, содержит информацию об основных характеристиках образования: объеме, содержании, планируемых результатах, организационно-педагогических условиях, сроках и формах аттестации.

ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, программу воспитательной работы, оценочные и методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса.

Учебный план по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, определяет наименование, трудоемкость, распределение

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (ОПОП СПО) – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, реализуемая в Частном профессиональном образовательном учреждении «Социально-гуманитарный колледж», разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 г., № 1547, зарегистрированного Министерством юстиции (26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936).

Содержание ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Владимирской области в сфере информационных технологий.

ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, направлена на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией – специалист по информационным системам:

- Осуществление интеграции программных модулей;
- Ревьюирование программных продуктов;
- Проектирование и разработка информационных систем;
- Сопровождение информационных систем;
- Соадминистрирование баз данных и серверов.

Пакет документов ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, содержит информацию об основных характеристиках образования: объеме, содержании, планируемых результатах, организационно-педагогических условиях, сроках и формах аттестации.

ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, программу воспитательной работы, оценочные и методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса.

Учебный план по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, определяет наименование, трудоемкость, распределение

по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практик, и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, на основе основного общего образования с нормативным сроком обучения 3 года 10 месяцев предполагает изучение учебных предметов, дисциплин, модулей следующих циклов: общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный профессиональный, в рамках, которых формируются необходимые обучающему общие и профессиональные компетенции.

Учебным планом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, предусмотрена практическая подготовка в форме учебной и производственной практик. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Структура ОПОП предполагает обязательную и вариативную части. Вариативная часть учебных циклов ОПОП определена колледжем самостоятельно на основании запросов работодателей.

Календарный учебный график по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, раскрывает последовательность освоения учебного плана ОПОП чередование теоретического и практического обучения, промежуточной аттестации, практической подготовки, государственной итоговой аттестации обучающихся.

Рабочие программы определяют место и назначение учебных предметов, дисциплин, модулей в ОПОП по специальности, структуру, содержание, результаты освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, условия реализации программы, формы и методы контроля и оценка результатов учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей. В рабочих программах практик, указывается назначение практики для освоения обучающимися конкретного вида профессиональной деятельности в рамках соответствующего профессионального модуля, преемственность различных этапов практик, организационные условия, перечень конкретных заданий, методы оценки результатов их выполнения и результаты практики в целом.

В программе государственной итоговой аттестации определены вид, материалы по содержанию, сроки проведения, условия, и подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника, порядок подачи рассмотрения апелляции, перечень тем, выпускных квалификационных работ, критерии оценки уровня подготовки выпускника.

Пакет оценочных и методических материалов систематически пополняется и обновляется в целях обеспечения достижения обучающимися

результатов, заданных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, а также для приведения уровня подготовки выпускников в соответствие с изменяющимися требованиями регионального рынка труда и предоставления им возможности продолжения образования.

ОПОП соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по названной специальности, и рекомендована для реализации в учебном процессе.

ООО «НАВЛА»

Директор _____ И.А. Власова

«18» октября 2022 г.