

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «ООО ВИТА»

В.С. Ваняшина
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
Н.В. Колпакова
2023 г.


**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Квалификация: **Фармацевт**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения: **2 года 10 месяцев**

Образовательная база приема – **основное
общее образование**

Профиль получаемого профессионального образования:
естественнонаучный

Покров, 2023 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Нормативные основы разработки ОП	6
1.1.2	Цели и задачи ОП	7
1.1.3	Принципы и походы к формированию образовательной программы	9
1.1.4	Общая характеристика образовательной программы	11
1.1.5	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	15
1.2	Планируемые результаты	19
1.2.1	Общеобразовательный цикл программы	19
1.2.2	Профессиональная часть программы	30
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП	32
1.3.1	Организация и формы представления и учета результатов стартовой диагностики	32
1.3.2	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	33
1.3.3	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	35
1.3.4	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	36
1.3.5	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	40
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	43
2.1	Программа развития универсальных учебных действий	43
2.2	Рабочие программы учебных предметов	
2.3	Рабочие программы учебных дисциплин	50
3	Рабочие программы профессиональных модулей	50
3.1	Рабочие программы учебной и производственной практик	55
3.2	Программа государственной итоговой аттестации	57
3.3	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	59
3.4	Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	58
3.5	Методические материалы	60
3.6	Программа воспитания	61
3.7	Рабочая программа воспитания	66
3.9	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.10	Учебный план	81
3.11	Календарный учебный график	85
3.12	Календарный план воспитательной работы,	89
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	101
4.1	Кадровое обеспечение	101
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	102
4.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	103
4.4	Реализация программы с использованием дистанционной формы обучения	105
4.5	Регламент периодического обновления ОП	107
	Рецензия	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, входящей в состав укрупненной группы специальностей 33.00.00 ФАРМАЦИЯ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 13 июля 2021г. № 449, зарегистрированного в Минюсте России 18.08.2021 N 64689, с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, программу преддипломной практики, государственной итоговой аттестации, методические материалы, программу воспитания, календарный план воспитательной работы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. ППССЗ ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ПМ - профессиональный модуль;
МДК - междисциплинарный курс.
ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;
ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

1.1.1 Нормативные основы разработки ОПОП

ОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 13 июля 2021г. № 449, зарегистрированного в Минюсте России 18.08.2021 N 64689

ОП СПО разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования"
3. Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 N 64689)
4. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 - № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

5. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся")

6. Приказ Минобрнауки России от 27.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

7. Приказ Министерства просвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

8. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 - "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" - (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

9. Приказ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

10. Министерство просвещения Российской Федерации Приказ От 14 октября 2022 г. N 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

11. Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации;

12. Устав ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»;

13. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

15. Положение о студенческом совете;

16. Положение о порядке организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

17. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

18. Положение о курсовом проектировании;

19. Положение о практической подготовке обучающихся;

20. Положение об организации и проведении ГИА обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования отделения по подготовке специалистов среднего звена;

1.1.2 Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОП по специальности 33.01.02 Фармация – получение квалификации Фармацевт.

Дополнительно в ходе освоения ОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения;

- Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Специальность 33.02.01 Фармация входит в Перечень специальностей и направлений подготовки, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, в установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697.

Приём на обучение в Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-гуманитарный колледж» осуществляется по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Приём на обучение осуществляется при предоставлении абитуриентом одного из следующих документов: аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Осуществление принципа учета ведущей деятельности обучающегося: ОП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Осуществление принципа индивидуализации обучения: ОП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

Осуществление системно-деятельностного подхода, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

Осуществление принципа учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Осуществление принципа обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

Осуществление принципа интеграции обучения и воспитания: ОП СПО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

Осуществление принципа здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

ОП СПО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОП организуется в форме

практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4 Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов

Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит 4 раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и составляет 4428 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

Структура образовательной программы	Обязательный объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный цикл;	1476
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	324
Математический и общий естественнонаучный цикл	108
Общепрофессиональный цикл	468
Профессиональный цикл	1116
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы на	4428

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается

присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Разделов:

- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образование в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП – 30% использована расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Содержание вариативной части согласовано с работодателями.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанной образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Психология общения»
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Физическая культура».

Дисциплина "Физическая культура" в очной форме обучения предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 35 академических часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование не менее 35 академических часов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренных на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных циклов (модулей) и реализовываются несколько периодов.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме 40,6 % процентов от профессионального цикла образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предмет-

ных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия». Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно.

1.1.5 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках общественного движения «Вместе» и волонтерского движения); курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Биология» в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП СПО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие

внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивиду-

альной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП СПО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОП СПО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП СПО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ОП СПО на базе СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.2. Профессиональная часть программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО:

- оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения;

- изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности ФГОС СПО,

ВД 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения:

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала;

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ВД.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций:

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

1.3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СПО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных со-

держанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка качества освоения ОПОП предусматривает следующие формы аттестации:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Освоение ОПОП завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация юрист.

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов стартовой диагностики

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты

стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета дисциплины, МДК.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету, дисциплине, МДК.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета, учебной дисциплины, МДК.

Преподавателям рекомендуется проводить следующие виды текущего контроля:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;

- оценка самостоятельной работы в различных формах;

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

По учебным предметам математика, русский язык, литература, иностранный язык, предусматривается выполнение письменных работ.

По каждому актуальному разделу и теме учебного предмета, дисциплины, МДК обучающийся должен иметь оценки.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Конкретные формы промежуточной аттестации ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр/курс. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- комплексный дифференцированный зачет,
- экзамен,
- экзамен по модулю,
- защита индивидуального проекта,
- курсовое проектирование

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. Экзамен принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данному предмету, дисциплине в экзаменуемой группе.

На сдачу устного экзамена предусматривается не более 1/3 академического часа на каждого студента, на сдачу письменного - не более трех часов на учебную группу.

Оценки, полученные на экзаменах, заносятся преподавателем в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Экзаменационная оценка по учебному предмету, дисциплине, МДК является определяющей за данный семестр независимо от полученных оценок текущего контроля.

В зачетную книжку обучающегося выносятся все оценки промежуточной аттестации, которые изучались в семестре согласно учебному плану.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках образовательной программы среднего профессионального образования представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной дея-

тельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Курсовое проектирование (работа) в программе ОПОП запланировано по междисциплинарному курсу Лекарствоведение с основами фармакологии.

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта (работы) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта (работы) в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме государственного(-ых) экзамена(-ов), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Государственный экзамен в том числе демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Государственный экзамен в том числе демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Государственный экзамен в том числе демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсужде-

ния на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий. при получении среднего общего образования

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС
3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности
4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Общие положения.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных

особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет обучающихся на базе СОО как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях,
- учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Предмет «Русский язык» «Литература»

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей

(например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений.

Предмет «Математика» и «Информатика» Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Естественно-научные предметы.

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Общественно-научные предметы

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, россий-

ские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности

обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Рас-

пределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного общества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного общества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной

деятельности.

определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования

уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей, имеет свои особенности.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- бизнес-проектирование.
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной дея-

тельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследова-

ния и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обу-

чающихся

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993) , педагогическими, руководящими и иными работниками.

В организации обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические кадры колледжа имеют необходимый уровень подготовки:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит

представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие колледжа с социальными партнерами;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. На уроках есть учебное сотрудничество, происходит информационный обмен, создаются условия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Кроме этого, условиями, обеспечивающими развитие УУД, является система использования современных технологий обучения:

1. учебное сотрудничество
2. совместная деятельность

3. проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
4. дискуссия
5. общий прием доказательства
6. рефлексия

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. тема и краткое описание сути проекта.
2. актуальность проекта.
3. положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. ход реализации проекта.

6. риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя проекта: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и

способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

2.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, входящих в состав ОП, разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СОО.

Программы учебных предметов содержат следующие структурные элементы титульный лист;

– сведения о разработчиках программы, рецензентах, согласовании и утверждении программы;

– паспорт программы учебного предмета;

- объем учебного предмета и виды учебной работы;

- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета;

- характеристика основных видов деятельности обучающихся.

2.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин, входящих в состав ОПОП, разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СПО.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

– титульный лист;

– сведения о разработчиках программы, рецензентах, согласовании и утверждении программы;

– паспорт программы учебной дисциплины;

– структуру и содержание учебной дисциплины;

– условия реализации программы учебной дисциплины;

– контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

2.4 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны на основе требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Программы профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

2.5 Программы учебной и производственной практики

Программы учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) производственной практики (преддипломной практики, разработаны на основе требований ФГОС СПО, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом.

2.6 Программа государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении

конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме государственного(-ых) экзамена(-ов), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

2.7 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью определения соответствия объема и качества знаний, умений, навыков требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности, а так же требованиям осваиваемой образовательной программы и осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОП предусматривает следующие виды контроля: текущую аттестацию, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию.

Основными видами контроля учебных достижений обучающихся (знаний, умений, практический опыт, освоенные компетенции) в рамках дисциплины или модуля в течение семестра являются текущий и промежуточный контроль.

Промежуточная аттестация – это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и применения профессиональных навыков, формирования общих и профессиональных компетенций.

Могут применяться следующие формы текущей аттестации:

- устный опрос;

- собеседование,
- тестирование;
- контрольные работы;
- оценка выполнения курсового проекта;
- оценка выполнения практических работ (ситуационных задач, рефератов, расчетно-графических работ, творческих проектов и заданий, презентаций).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю

Зачет, дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики.

Экзамены проводятся за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию, как в период экзаменационной сессии, так и в период теоретического обучения в дни, освобожденные от всех видов занятий.

При мониторинге качества освоения ОП используется традиционная пятибалльная система оценок.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям поэтапного освоения ОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить качество знаний, умений, а так же освоение видов профессиональной деятельности и сформированность компетенций.

При мониторинге качества освоения программ учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) оцениваются результаты освоения каждого из разделов практик, реализуемых в составе соответствующих профессиональных модулей, в форме усредненной оценки качества выполнения учебно-производственных работ по результатам текущей успеваемости. Промежуточная аттестация по итогам практик проводится в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на освоение практик.

2.8 Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета, дисциплины, МДК, ОП.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с материалами, который готовит преподаватель для проведения учебных занятий. Показатели результатов текущей аттестации по теоретическим и практическим занятиям учебного предмета, учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала» в виде отметок по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю.

ФОС для промежуточной аттестации готовит преподаватель и утверждается приказом директора.

2.9 Методические материалы

По каждому учебному предмету, дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические рекомендации по освоению дисциплины/выполнению самостоятельной работы. Содержание методических рекомендаций по освоению дисциплины определяется преподавателем. Методические рекомендации по освоению дисциплины могут включать общую характеристику дисциплины и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.

2.10 Программа воспитания

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценно-

стей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); п

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО и отражает готов-


ность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:


Гражданского воспитания

- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания
- Эстетического воспитания
- Физического воспитания,
- Трудового воспитания
- Экологического воспитания
- Ценности научного познания

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-гуманитарный колледж»
(ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж»)**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педсовета
протокол № 1
от «28» августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Студенческого совета

протокол № 1
от «28» августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
родительского комитета

От «28» августа 2023 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж»
Н.В. Колпакова
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж»
по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

Покров, 2023

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 <p>«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 13 июля 2021г. № 449, зарегистрированного в Минюсте России 18.08.2021 N 64689 - Национальный проект «Образование»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край владимирский – колыбель России» на 2017-2025 гг.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования -2 года 10 мес.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалист по учебно-методической работе, преподаватели, кураторы учебных групп, педагог-организатор, члены Студенческого совета ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж», представители Совета родителей ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж», представители организаций – работодателей: ООО «ВИТА»

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобра-

зовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.)

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктив-</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

ного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 16
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 18
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 19
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 20
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 21
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 22
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 23
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 24
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 25
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 26
Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 27
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 28
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 29
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 30

Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП	Общие учебные предметы	
ОУП.01	Русский язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ОУП.02	Литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР8
ОУП.03	Математика	ЛР9
ОУП.04	Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 22
ОУП.05	Информатика	ЛР 14
ОУП.06	Физика	ЛР 7
ОУП.07	Химия	ЛР 7
ОУП.08	Биология	ЛР 1, ЛР 5, ЛР8
ОУП.09	История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР8
ОУП.10	Обществознание	ЛР 1, ЛР 5, ЛР8
ОУП.11	География	ЛР 1, ЛР 5, ЛР8
ОУП.12	Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10 ЛР 20
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы по выбору	
ДУП.01	Родной язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
	Психология общения	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 22
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20
ЕН.00	Математический и общий естественно - научный цикл	
ЕН.01	Математика	ЛР 13, ЛР 14
ЕН.02	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 21
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19

ОП.02	Анатомия и физиология человека	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17
ОП.03	Основы патологии	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 30
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10
ОП.05	Ботаника	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10 ЛР 19, ЛР 21
ОП.06	Общая и неорганическая химия	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ОП.07	Органическая химия	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ОП.08	Аналитическая химия	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
ОП.10	Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17
ОП.11	Гигиена и экология человека	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17
ОП.14	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17, ЛР 27, ЛР 30
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	
МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19 ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26 ЛР 30
МДК.01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента медицинского и ветеринарного применения	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 ЛР 21, ЛР 22 ЛР 27, ЛР 30
МДК.01.03	Оптовая торговля лекарственными средствами	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 9, ЛР 0, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27 ЛР 30
МДК.01.04	Лекарствоведение с основами фармакологии	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 9, ЛР 0, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27 ЛР 30
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 9, ЛР 0, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19 ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27 ЛР 30
УП.01.01	Учебная практика	
ПП.01.01	Производственная практика	
ПМ. 02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19

		ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25, ЛР 26 ЛР 30
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19 ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23 ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30
УП.02.01	Учебная практика	
ПП.02.01	Производственная практика	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания,

соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел образовательной программы среднего профессионального образования представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1 Учебный план

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу в соответствии с учебным планом, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение

Начало учебного года 1 сентября, режим работы образовательной организации пятидневный.

Срок получения образования по учебному плану в соответствии с требованиями ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Учебный план разработан в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена фармацевт.

3.1.1 Структура образовательной программы и учебного плана

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (30 %) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем вариативной части
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	590
ОУП	Обязательные учебные предметы	
ОУП.02	Литература	36
ОУП.03	Математика	142
ОУП.05	Информатика	63
ОУП.06	Физика	33
ОУП.07	Химия	52
ОУП.08	Биология	90
ОУП.09	История	64
ОУП.11	География	36
ДУП	Дополнительные учебные предметы	
ДУП.01	Родной язык	38
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	828
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	60
ОГСЭ.01	Основы философии	2
ОГСЭ.02	История	2
ОГСЭ.03	Психология общения	16
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	40
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	6
ЕН.02	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	6
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	374
ОПЦ.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	24
ОПЦ.02	Анатомия и физиология человека	34
ОПЦ.03	Основы патологии	58
ОПЦ.04	Основы микробиологии и иммунологии	20
ОПЦ.05	Ботаника	10
ОПЦ.06	Общая и неорганическая химия	20
ОПЦ.07	Органическая химия	52

ОПЦ.08	Аналитическая химия	30
ОПЦ.10	Генетика человека с основами медицинской генетики	50
ОПЦ.11	Гигиена и экология человека	32
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	44
ПЦ	Профессиональный цикл	388
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	228
МДК.01.03	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента медицинского и ветеринарного применения	32
МДК.01.01	Лекарствоведение с основами фармакологии	100
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии	24
УП.01.01	Учебная практика	36
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	36
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	160
МДК.02.01	Технология изготовления препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	58
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	30
УП.02.01	Учебная практика	36
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	36
Объём образовательной программы		1418

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается при-
своением квалификации специалиста среднего звена фармацевт.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеобразовательный цикл	886	590
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	324	60
Математический и общий естественнонаучный цикл	108	6
Общепрофессиональный цикл	468	374
Профессиональный цикл	1116	388
Государственная итоговая аттестация	108	
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	4428	

Перечень и объем учебных предметов, дисциплин и модулей образовательной программы определен с учетом ОП в основной таблице учебного плана.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация,

лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 98 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане использованы:

- экзамен
- экзамен по модулю
- дифференцированный зачет
- комплексный дифференцированный зачет
- зачет
- курсовая работа
- защита индивидуального проекта
- семестровый контроль (в учебном плане в колонке «другие формы контроля»)

Количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

1 курс – 9 зачетов, 7 экзаменов;

2 курс - 10 зачетов, 7 экзаменов; 1 курсовая работа

3 курс - 6 зачетов, 7 экзаменов,

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Количество экзаменов и зачетов рассчитано с учетом комплексных форм контроля:

Наименование	Семестр	Наименование практик
--------------	---------	----------------------

комплексного вида контроля		
Комплексный диф. зачет	3	ОПЦ.11 Гигиена и экология человека
		ОПЦ.10 Генетика человека с основами медицинской генетики
Комплексный диф. зачет	5	УП.01.01 Учебная практика
		ПП.01.01 Производственная практика
Комплексный диф. зачет	6	УП.02.01 Учебная практика
		ПП.02.01 Производственная практика

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Дисциплина "Физическая культура" в очной форме обучения предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 35 академических часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть

предусмотрено использование не менее 35 академических часов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренных на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

Основные виды деятельности	Профессиональные модули
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных циклов (модулей) и реализовываются несколько периодов

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 38,2% процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

3.1.2 Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением сред-

него общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии (специальности) среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ 06-259 в качестве профиля получаемого образования выбран технический профиль.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 1476 часов, при этом срок обучения увеличен на (1 год). Из них на реализацию общеобразовательного цикла учебным планом отведено 1476 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран гуманитарный профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору
- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общеобразовательный цикл содержит учебных предметов, в том числе в цикл «Общие учебные предметы» включены учебные предметы:

- Русский язык,
- Литература,
- Математика
- Иностранный язык,
- Информатика,

- Физика
- Химия
- Биология
- История
- Обществознание
- География
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности

Дополнительный учебный предмет по выбору

Родной язык

Изучение родного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: Математика, Информатика, Физика.

В рамках освоения общеобразовательного цикла выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года на 1 курсе обучения.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю



Директор
Колпакова Н.В.

28.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01

Фармация

код

наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

фармацевт

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

2г 10м

год начала подготовки по УП

2023

профиль получаемого профессионального образования

естественнонаучный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 13.07.2021

№ 449

Виды деятельности

оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения;

изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций;

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации					Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам												Объем ОП										
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые работы	Другие	Объем ОП	Самост. (ср.-н.п.)	С преподавателем				Пром. еж. аттестация	Индивид. проект (экзит в с.р.)	Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4		Семестр 5		Семестр 6														
									в том числе						16 2/3 нед	23 нед	16 1/2 нед	23 нед	8 (8) нед	12 1/3 (8) нед																			
		Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс. проект.	Итого	Объем ОП	С преподав.	Объем ОП	С преподав.	Объем ОП	С преподав.	Объем ОП	С преподав.	Объем ОП	С преподав.	Объем ОП	С преподав.	Объем ОП	С преподав.	Объем ОП	С преподав.	Объем ОП	С преподав.	Обяз. часть	Вар. часть													
1	2	3	4	5	7	9	10	12	15	17	18	23	25	26	27	30	41	44	55	58	69	72	83	86	97	100	336	337											
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)															36	33.96	36	34	36	33.94	36	34	36	34	36	33.89													
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	7	10				1476	100	1348	566	782		28	32	612	566	864	782																					
СО	Среднее общее образование	7	10				1476	100	1348	566	782		28	32	612	566	864	782																					
ОУП	Общие учебные предметы	7	9				1438	100	1310	547	763		28	32	596	550	842	760																					
ОУП.01	Русский язык	2					72		68	34	34		4		32	32	40	36																					
ОУП.02	Литература	2					108	6	98	49	49		4		48	46	60	52																					
ОУП.03У	Математика	12					232	32	192	74	118		8		86	70	146	122																					
ОУП.04	Иностранный язык			2			72		72		72				32	32	40	40																					
ОУП.05	Информатика			2			122	20	102	28	74				56	50	66	52																					
ОУП.06	Физика			2			92	4	88	62	26				34	32	58	56																					
ОУП.07У	Химия	12					144	2	134	50	84		8		68	64	76	70																					
ОУП.08У	Биология	2		1			176	34	138	68	70		4	32	64	48	112	90																					
ОУП.09.	История			2			136	2	134	84	50				48	48	88	86																					
ОУП.10	Обществознание			2			72		72	36	36				32	32	40	40																					
ОУП.11	География			2			72		72	40	32				32	32	40	40																					
ОУП.12	Физическая культура			2			72		72	12	60				32	32	40	40																					
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности			2			68		68	10	58				32	32	36	36																					
*																																							
ДУПКВ	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору			1			38		38	19	19				16	16	22	22																					
ДУПКВ.01	Родной язык			2			38		38	19	19				16	16	22	22																					
ДУП																																							
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	15	3	20	1		2844	152	2032	813	1199	20	84						612	560	864	782	612	272	756	418	2016	828											
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		3	8			384	14	370	84	286								112	110	192	184	32	28	48	48	324	60											
ОГСЭ.01	Основы философии			4			48	2	46	34	12										48	46					46	2											
ОГСЭ.02	История			3			48	2	46	24	22								48	46							46	2											
ОГСЭ.03	Психология общения			4			52	2	50	26	24										52	50					36	16											
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности			3-6			118	4	114		114								32	32	46	44	16	14	24	24	78	40											

ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	3		2			626	30	290	130	160		18										626	290	466	160		
МДК.02.01	Технология изготовления препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	6					180	18	156	62	94		6										180	156	122	58		
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	6					152	12	134	68	66		6										152	134	122	30		
УП.02.01	Учебная практика			6	РП	час	72		72	нед		2		час		час		час		час		час		час	72	36	36	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6	РП	час	216		216	нед		6		час		час		час		час		час		час	216	180	36	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6					6					6											6		6			
	Всего часов по МДК						332		290																			
	Практическая подготовка																											
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики						час	576		576	нед		16		час		час		час		час		час		час	288	288	
	Учебная практика						час	144		144	нед		4		час		час		час		час		час		час	72	72	
	Концентрированная						час	144		144	нед		4		час		час		час		час		час		час	72	72	
	Производственная (по профилю специальности) практика						час	432		432	нед		12		час		час		час		час		час		час	216	216	
	Концентрированная						час	432		432	нед		12		час		час		час		час		час		час	216	216	
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)					РП	час				нед			час		час		час		час		час		час				
	Государственная итоговая аттестация						час	108		108	нед		3		час		час		час		час		час		час	108		
	Проведение государственных экзаменов						час	108		108	нед		3		час		час		час		час		час		час	108	108	
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	22	3	30	1		4428	252	3380	1379	1981	20	112	32	612	566	864	782	612	560	864	782	612	272	864	418	3600	828
	Экзамены (без учета физ. культуры)														2	5	3	5	4	3								
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)														1	8	5	5	2	4								
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																											
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																		1									

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(33.00.00 Фармация)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 33.02.01 Фармация

на период 2023-2024 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01	День знаний. Торжественная линейка	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Актовый зал	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 1-2 ЛР 5, ЛР 11 ЛР 19
02	Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных ситуациях в образовательной организации	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Преподаватель ОБЖ Кураторы групп	ЛР 1
03	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа «Что такое терроризм?»	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Преподаватель истории Кураторы групп	ЛР 1-2 ЛР 5 ЛР 8
08	Международный день распространения грамотности. Лекция	Группа 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Преподаватель русского языка и литературы Кураторы групп	ЛР 1-2 ЛР 5, ЛР 11 ЛР 19
10	Введение в специальность Диспут «Что я знаю о своей профессии?»	Группы 1Ф	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 2
15	Беседа «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост»	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 2
23	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским	Группа 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Преподаватель истории Кураторы групп	ЛР 1-2 ЛР 13

	(Куликовская битва, 1380 год) Презентация				ЛР 18 ЛР 20
27	Вовлечение студентов в социально значимую деятельность (волонтерскую деятельность)	Группа 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 9 ЛР 6
30	Посвящение в студенты. Посвящение в профессию.	Группы 1Ф	Актный зал	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 2
ОКТАБРЬ					
01	Международный день пожилых людей	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 6 ЛР21
05	День Учителя Литературно-музыкальная композиция	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Актный зал	Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15
05-15	Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление немедикаментозного употребления психоактивных веществ	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Специалист по учебно-методической работе Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9
10	Беседа «Жизнь без опасности»	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 3
16	День отца в России	Группа 3И, 4И	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 6 ЛР21
Октябрь	Проведение просветительской кампании по профилактике туберкулеза, гриппа, ОРВИ, атипичных форм пневмонии, COVID 19	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15
30	Безопасность в сети интернет	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Преподаватель информационных систем Кураторы групп	ЛР 3
НОЯБРЬ					

04	День народного единства День Казанской иконы Божьей Матери	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Зам. директора по УВР Преподаватель истории Кураторы групп	ЛР 1- 3 ЛР 7 ЛР 14
Ноябрь	Месячник по пропаганде ЗОЖ	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 9-10 ЛР 20
08	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. видеолекции и беседы	Группа 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Актальный зал	Преподаватель БЖ, кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
16	Международный день толерантности «Народы России: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила»	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Зам. директора по УВР	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 29
19	Всемирный день отказа от курения Лекция «Жизнь без сигареты ярче!»	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 2-3 ЛР 7-8 ЛР 10 ЛР 20
20	День открытых дверей	Группы 4Ф	Актальный зал	Директор Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 25 ЛР 27
20	День начала Нюрнбергского процесса Беседа «Суд народов»	Группа 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Преподаватель истории, кураторы	ЛР 2
22	День словаря.	Группа 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Преподаватель литературы, кураторы	ЛР 2 ЛР 1
27	День Матери Литературно-музыкальная композиция	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Актальный зал	Педагог -организатор Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12
30	День Государственного герба Российской Фе-	Группа	Учебные ауди-	Заместитель директора	ЛР 1

	дерации	ЗИ, 4И	тории	по УВР Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 5
ДЕКАБРЬ					
01	Международный день борьбы со СПИДом Акция «Осторожно ВИЧ/СПИД»	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Замдиректора по УВР Кураторы групп	ЛР 9
03	Международный день инвалида День неизвестного солдата	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 29
05	День добровольца (волонтера) в России	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11
09	День Героев Отечества Уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 1
12	День Конституции Российской Федерации	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
15	Встреча с представителями профессии «Профессия наша не знает случайных людей!»	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 26 ЛР 28
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Кураторы групп	ЛР 1- 2 ЛР 5 ЛР 8
28	Новогодний спектакль	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Актальный зал	Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11
ЯНВАРЬ					

8	День российской науки. Лекция в библиотеке	Группа 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Библиотека	Заведующий библиотекой, кураторы	ЛР 4 ЛР 5
15	Диспут «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Кураторы групп Преподаватель права	ЛР 1
25	День российского студенчества Праздничная программа	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Актальный зал	Зам. директора по УВР Педагог – организатор	ЛР 13
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Урок мужества «Блокада Ленинграда» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста Беседы «Холокост: память без срока давности»	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Преподаватель истории Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13
ФЕВРАЛЬ					
01	Диспут - «Нравственный стержень человека – в чем он?» Работа по повышению уровня воспитанности студентов	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 7
02	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Беседа: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битве»	Группа 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Преподаватели истории Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
08	День российской науки (викторины)	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Специалист по учебно-методической работе	ЛР 27
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Преподаватель истории Преподаватель ОБЖ	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6

				Кураторы групп	ЛР 13
21	Международный день родного языка	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
23	День защитников Отечества Турнир по теннису, приуроченный ко Дню Защитника Отечества	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Спортивный зал	Педагог – организатор Кураторы групп Преподаватель физической культуры	ЛР 1-2 ЛР 9 ЛР 13
МАРТ					
08	Литературно-музыкальная композиция, посвя- щенная Международному женскому дню	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Педагог – организатор Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 4
10	Комплекс мероприятий по формированию пра- вовой грамотности	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Замдиректора по УВР Кураторы групп Преподаватель права	ЛР 26
14-16	Интеллектуальная игра «Где логика»	Группа 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Преподаватели матема- тики	ЛР 4
18	День воссоединения Крыма с Россией	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Зам. директора по УВР Кураторы групп Преподаватель истории	ЛР 5
23	Турнир по теннису	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 9
АПРЕЛЬ					
01	КВН Развлекательная программа.	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Актный зал	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 11 ЛР 13
12	День космонавтики	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные ауди- тории	Преподаватель астрономии Кураторы групп	ЛР 5
Апрель	Тематические мероприятия с участием специа-	Группы	Учебные ауди-	Зам. директора по УВР	ЛР 28

	листов здравоохранения по вопросам здорового образа жизни	1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	тории	Кураторы групп	
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 13
22	Всемирный день Земли	Группа 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 10
МАЙ					
01	Праздник Весны и Труда	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Актовый зал	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
09	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента» Международная акция «Диктант победы»	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Актовый зал Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Специалист по учебно-методической работе Кураторы групп Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
15	Международный день семьи.	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актовый зал	Заместитель директора по УВР	ЛР 12
19	День фармацевтического работника (круглый стол) День детских общественных организаций Рос-	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 28 ЛР 1-2

	сии				ЛР 5
24	День славянской письменности и культуры Урок: «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», ко Дню славянской письменности и культуры	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Актовый зал	Преподаватели литературы Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
ИЮНЬ					
01	Международный день защиты детей Спортивный праздник День здоровья	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Спортивная площадка	Зам. директора по УВР Преподаватель физической культуры Кураторы групп	ЛР 9
05	День эколога Цикл бесед: «Береги свою планету», «Чистый лес», «Поможем природе», «Дом, в котором мы живем», «Эта земля - моя и твоя».	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Преподаватель биологии Кураторы групп	ЛР 10
12	День России	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Преподаватель истории Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
20	День медицинского работника	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Актовый зал	Зам. директора по УВР Кураторы групп	ЛР 9, ЛР 28
22	День памяти и скорби	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Актовый зал Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 1-3 ЛР 5-6
27	Круглый стол на тему: «Экологическая обстановка во Владимирской области» День молодежи	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР Кураторы групп Преподаватель химии	ЛР 10 ЛР 1-2 ЛР 4

В течение года	Проведение тематических бесед	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Куратор группы	ЛР 1-3 ЛР 5, ЛР 8
В течение года	Проведение профилактических бесед антинаркотической, антиалкогольной и антитеррористической направленности	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, Куратор группы	ЛР 9 ЛР 11, ЛР - 13
В течение года	Проведение необходимых инструктажей	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Куратор группы	ЛР 10-11
В течение года	Выявление студентов, склонных к правонарушениям, проведение бесед по профилактике правонарушений среди студентов	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Куратор группы	ЛР 2, ЛР-7, ЛР-9 ЛР 10, ЛР - 12
В течение года	Организация и проведение профилактических бесед о соблюдении правил безопасности дорожного движения представителями ГИБДД	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР Куратор группы	ЛР 2, ЛР-7, ЛР-9 ЛР 10, ЛР - 12
В течение года	Проведение экскурсий, посещение музеев и выставок	Группы 1Ф, 2Ф, 3Ф, 4Ф		Заместитель директора по УВР Куратор группы	ЛР 5, ЛР-8, ЛР-10 ЛР 22, ЛР - 23

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям,

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.2. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

4.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для воспитательной и самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающиеся обеспечиваются электронно-библиотечной системе Юрайт.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса приведено в таблице:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
2	3
Русский язык Родной язык Литература	Кабинет Русского языка и литературы Оборудование кабинета: 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, доской учебной, мультимедийным проектором, экраном. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов
Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности Первая медицинская помощь	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7 . Респиратор Р-2 Носилки санитарные Бинты марлевые Бинты эластичные Жгуты кровоостанавливающие резиновые Ножницы для перевязочного материала прямые Учебные автоматы АК-74 Винтовки пневматические Комплект плакатов по Гражданской обороне (в электронном виде) Комплект плакатов по Основам военной службы (в электронном виде) 13.Комплект плакатов по ОМЗ (в электронном виде) Посадочные места по количеству обучающихся. Рабочее место преподавателя. Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Мультимедиа проектор; Аудио-, видео-, проекционная аппаратура Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) Рентгенметр ДП-5В Робот-тренажер. Электронный тир.
Основы философии История Обществознание	Кабинет социально-экономических дисциплин Оборудование кабинета: 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, ауди-

География	<p>тория оснащена учебной мебелью, доской учебной, мультимедийным проектором, экраном.</p> <p>Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).</p>
Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p>Кабинет иностранного языка</p> <p>Оборудование кабинета:</p> <p>Столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, доской учебной, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, словари, тексты по иностранному языку)</p>
Физическая культура	<p>Спортивный зал</p> <p>Оборудован: Стойки волейбольные с волейбольной сеткой, ворота для мини футбола, кольцо баскетбольное с сеткой-2 шт., скамейка гимнастическая универсальная, маты гимнастические, стенка гимнастическая, канат для лазания, коврики гимнастические, стол теннисный, необходимый спортивный инвентарь, стрелковый тир.</p> <p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</p>
Математика Математика Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений Физика	<p>Кабинет экономики организации</p> <p>Оборудование кабинета:</p> <p>Столы и стулья по количеству обучающихся рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, доской учебной, мультимедийным проектором, экраном, аудиовизуальные средства обучения.</p> <p>Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).</p>
Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Кабинет информатики</p> <p>Оборудование кабинета:</p> <p>Столы и стулья по количеству обучающихся, персональные компьютеры, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, доской учебной, мультимедийным проектором, экраном. Наглядные пособия (стенды, демонстрационные плакаты, раздаточный материал, методическая литература). Комплект лицензированного программного обеспечения.</p>
Анатомия и физиология человека Биология Основы патологии Генетика человека с основами медицинской генетики Гигиена и экология человека Введение в специальность	<p>Кабинет анатомии и физиология человека</p> <p>Оборудование кабинета:</p> <p>Столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, доской учебной, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком. Учебно-наглядные пособия: анатомические плакаты, муляжи, микропрепараты, макропрепараты, диапозитивы, слайды, презентации.</p> <p>Приборы: микроскопы, тонометры, фонендоскопы, спирометр, тренажер для определения групп крови, сетка Горяева (демонстрационная).</p>
Основы микробиологии	Лаборатория «Основ микробиологии и иммунологии»

и иммунологии Ботаника	<p>Оборудование кабинета:</p> <p>Столы и стулья по количеству студентов, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, доской учебной, мультимедийным проектором, экраном, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки акустические, шкафы для хранения раздаточного материала, слайдоскоп, слайды, микроскопы с иммерсионным объективом, готовые микроскопические препараты. Наглядные пособия: информационный стенд, таблицы, схемы.</p>
Общая и неорганическая химия Химия Органическая химия	<p>Лаборатория «Органической и неорганической химии»</p> <p>Оборудование кабинета:</p> <p>Столы и стулья по количеству студентов, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, доской учебной, мультимедийным проектором, экраном, компьютер с лицензионным программным обеспечением, видеофильмы, шкафы для хранения лекарственных средств, реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования. Шкаф вытяжной, стол кафельный для нагревательных приборов, раковина, сейф для лекарственных препаратов.</p> <p>Приборы, аппаратура, инструменты: калькуляторы, весы равноплечие, ручные с пределами взвешивания в граммах, разновес Дистиллятор, электрическая плитка, баня водяная, прибор для электролиза, прибор для определения электропроводности растворов, спиртометры, термометр химический, штатив металлический с набором колец и лапок, огнетушители, штатив для пробирок, периодическая система элементов Д.И. Менделеева (таблица), электрохимический ряд напряжений металлов (таблица).</p> <p>Посуда и вспомогательные материалы: бюксы, бюретка прямая с краном или оливой вместимостью, воронка лабораторная, колба коническая разной емкости, палочки стеклянные, пипетка глазная, стаканы химические разной емкости, стекла предметные, стекла предметные с углублением для капельного анализа, тигли фарфоровые, цилиндры мерные, чашка выпарительная, банка с притертой пробкой, бумага фильтровальная, вата гигроскопическая, держатель для пробирок, штатив для пробирок, ерши для мойки колб и пробирок, карандаши по стеклу, ножницы, палочки графитовые, щипцы тигельные, неорганические вещества, реактивы.</p> <p>Наглядные пособия: таблицы, плакаты, стенды.</p>
Аналитическая химия	<p>Лаборатория «Органическая химия и неорганической химии»</p> <p>Оборудование кабинета:</p> <p>Столы и стулья по количеству студентов, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, доской учебной, мультимедийным проектором, экраном, компьютер с лицензионным программным обеспечением, калькуляторы, шкаф для хранения реактивов, шкаф для инструментов и приборов, шкаф вытяжной, стол кафельный для нагревательных приборов</p> <p>Аппаратура, приборы, инструменты, посуда, лекарственные вещества, вспомогательные материалы: весы аналитические</p>

	<p>ские, весы равноплечные ручные с пределами взвешивания в граммах, разновес, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометр химический, штатив металлический с набором колец и лапок, штатив для пробирок, спиртовка, микроскоп биологический, ареометры, рефрактометр, потенциометр, пробирки, воронка лабораторная, колба коническая разной емкости, палочки стеклянные, пипетки глазные, стаканы химические разной емкости, стекла предметные с углублением для капельного анализа, цилиндры мерные, чашки выпарительные, щипцы тигельные, карандаши по стеклу, бумага фильтрованная, дистиллятор, плитка электрическая.</p> <p>Неорганические вещества, реактивы, индикаторы: согласно учебной программе</p> <p>Наглядные пособия: таблицы, плакаты, стенды.</p>
Психология общения	<p>Кабинет социально-экономических дисциплин</p> <p>Оборудование кабинета:</p> <p>25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, доской учебной, мультимедийным проектором, экраном, персональный компьютер с лицензированным обеспечением, звуковые колонки.</p> <p>Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, комплект рабочих пособий по иностранному языку).</p> <p>Наглядные пособия: таблицы, плакаты, стенды.</p>
Лекарствоведение Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	<p>Лаборатория лекарствоведения</p> <p>Оборудование кабинета:</p> <p>Столы и стулья по количеству студентов, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, доской учебной, мультимедийным проектором, экраном, компьютер с лицензионным программным обеспечением, калькулятор, шкафы для хранения учебно-методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса, шкаф для приборов, микропрепаратов, шкаф для микроскопов.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: цветные таблицы в соответствии с учебной программой, таблицы микроскопии лекарственных растительного сырья, гербарий лекарственных растений ботанических семейств, упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения, микроскопы, дозиметры, реактивы, наборы образцов лекарственных средств по темам в соответствии с учебной программой, образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.</p>
Технология изготовления лекарственных форм Контроль качества лекарственных средств	<p>Кабинет технологии изготовления лекарственных средств</p> <p>Столы и стулья по количеству студентов, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, доской учебной, мультимедийным проектором, экраном, компьютер с лицензионным программным обеспечением, калькулятор, шкафы для хранения учебно-методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса, шкаф для приборов, микропрепаратов, шкаф для микроскопов.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: цветные таблицы в соответствии с учебной программой, таблицы микроскопии лекарственных растительного сырья, гербарий лекарственных растений ботанических семейств, упаковки лекарственного сырья и</p>

	препаратов растительного происхождения, микроскопы, дозиметры, реактивы, наборы образцов лекарственных средств по темам в соответствии с учебной программой, образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
Самостоятельная работа обучающихся	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся Столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, мультимедийным проектом, экраном, обеспечен доступ в Интернет, в электронную информационно – образовательную среду колледжа, компьютеры преподавателя и обучающихся оснащены системой защиты от вредоносной информации.
Библиотека , читальный зал с выходом в интернет	Рабочее место библиотекаря: кафедра , стол, компьютер, принтер, ксерокс, сканер, стеллажи библиотечные. Оборудовано 5 рабочих мест для обучающихся с доступом в Интернет, а также в электронную библиотечную систему «Юрайт»

4.4 Базы практики

Базами практики обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация являются предприятия различных организационно-правовых форм, осуществляющие деятельность в области швейного производства:

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения производственной практики в соответствии с учебным планом всеми обучающимися, осваивающими ППССЗ

- Общество с ограниченной ответственностью «ВИТА»
- Общество с ограниченной ответственностью «Ваш доктор»
- Акционерное общество «ГЕНЕРИУМ»
- Закрытое акционерное общество «Фармацевтическая фирма «ЛЕККО»
- Общество с ограниченной ответственностью «Ригла»

4.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

4.6 Регламент периодического обновления ППССЗ

Разработанная программа подготовки специалистов среднего звена после согласования с работодателями утверждается директором Колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС ППССЗ ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются запросы работодателей регионального рынка труда, развитие экономики, культуры, технологии, социальной сферы, а также предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения, изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ППССЗ и другие условия. Изменения отражаются в специальном листе изменений ППССЗ.

Содержание обновления ППССЗ обсуждается на заседаниях педагогического совета и согласовывается с работодателями.

Рецензия
на образовательную программу среднего профессионального
образования (ОП СПО) – программу подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 33.02.01 Фармация

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, реализуемая в частном профессиональном образовательном учреждении «Социально-гуманитарный колледж», разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 13 июля 2021г. № 449, зарегистрированного в Минюсте России 18.08.2021 N 64689, с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Содержание ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), с учетом потребностей работодателей Владимирской области.

ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация направлена на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией – фармацевт:

- Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.
- Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

Пакет документов ОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация содержит информацию об основных характеристиках образования: объеме, содержании, планируемых результатах, организационно-педагогических условиях, сроках и формах аттестации.

ОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, программу воспитательной работы, оценочные и методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса.

Учебный план по специальности 33.02.01 Фармация определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение периодам обучения учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 33.02.01 Фармация на основе основного общего образования с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев предполагает изучение учебных предметов, дисциплин, модулей следующих циклов: общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный, в рамках, которых формируются необходимые обучающему общие и профессиональные компетенции.

Учебным планом по специальности 33.02.01 Фармация предусмотрена практическая подготовка: учебная, производственная практики. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Структура ППССЗ предполагает обязательную и вариативную части. Вариативная часть учебных циклов ППССЗ определена колледжем самостоятельно на основании запросов работодателей и распределены на введение профессиональных дисциплин «Генетика человека с основами медицинской генетики» «Гигиена и экология человека», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», увеличение объема времени, изучения учебных дисциплин, модулей профессионального цикла.

Календарный учебный график по специальности 33.02.01 Фармация, раскрывает последовательность освоения учебного плана ППССЗ, чередование теоретического и практического обучения, промежуточной аттестации, практической подготовки, государственной итоговой аттестации обучающихся.

Рабочие программы определяют место и назначение учебных предметов, дисциплин, модулей в ОПОП по специальности, структуру, содержание, результаты освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, условия реализации программы, формы и методы контроля и оценка результатов учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей. В рабочих программах практик, указывается назначение практики для освоения обучающимися конкретного вида профессиональной деятельности в рамках соответствующего профессионального модуля, преемственность различных этапов практик, организационные условия, перечень конкретных заданий, методы оценки результатов их выполнения и результаты практики в целом.

В программе государственной итоговой аттестации определены вид, материалы по содержанию, сроки проведения, условия, и подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника, порядок подачи рассмотрения апелляции, критерии оценки уровня подготовки выпускника.

Пакет оценочных и методических материалов систематически пополняется и обновляется в целях обеспечения достижения обучающимися результатов, заданных ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, а также для приведения уровня подготовки выпускников в соответствие с

изменяющимися требованиями регионального рынка труда и предоставления им возможности продолжения образования.

ППССЗ соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по названной специальности, и рекомендована для реализации в учебном процессе.

ООО «ВИТА»
Директор _____ В.С. Ваняшина
« 28 » _____ 2023 г.
август

