

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО

Директор ПВССО ВО «Петушинский
колледж» центр социального
обслуживания населения»

Е.Л. Леняева

2023 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

Н.В. Колпакова

2023 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация: **Юрист**

Уровень подготовки: **базовый**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения: **1 год 10 месяцев**

Покров, 2023 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г., № 508, зарегистрированного Министерством юстиции (29 июля 2014г., регистрационный номер № 33324). Укрупненная группа профессий 40.00.00 Юриспруденция.

Организация – разработчик:

ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения рассмотрена на педагогическом совете 28 августа 2023 года, протокол №1.

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Нормативные основы разработки ОП	6
1.1.2	Цели и задачи ОП	8
1.1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	8
1.1.4	Общая характеристика образовательной программы	11
1.1.5	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	11
1.2	Планируемые результаты	15
1.2.1	Профессиональная часть программы	15
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП	18
1.3.1	Организация и формы представления и учета результатов стартовой диагностики	21
1.3.2	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля	22
1.3.3	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	23
1.3.4	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	23
1.3.5	Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	25
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Рабочие программы учебных дисциплин	28
2.2	Рабочие программы профессиональных модулей	28
2.3	Рабочие программы учебной и производственной практик	28
2.4	Программа государственной итоговой аттестации	29
2.5	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	29
2.6	Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	30
2.7	Методические материалы	30
2.9	Рабочая программа воспитания	36

2.10	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3	Учебный план	52
3.1	Календарный учебный график	61
3.2	Календарный план воспитательной работы,	64
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	80
4.1	Кадровое обеспечение	80
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	81
4.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	83
4.4	Реализация программы с использованием дистанционной формы обучения	84
4.5	Регламент периодического обновления ОПОП	87
	Рецензия	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденции, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 508, зарегистрированного Министерством юстиции (29 июля 2014г., регистрационный № 33324), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, программу воспитания, календарный план воспитательной работы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. ОПОП ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин,

рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

1.1.1 Нормативные основы разработки ОП

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г.

ОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования"

3. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

4. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 - № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

5. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся")

7. Приказ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

10. Министерство просвещения Российской Федерации Приказ От 14 октября 2022 г. N 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

11. Нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации;

12. Устав ЧПОУ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»;

13. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

15. Положение о студенческом совете;

16. Положение о порядке организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

17. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

18. Положение о курсовом проектировании;

19. Положение о практической подготовке обучающихся;

20. Положение об организации и проведении ГИА обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования отделения по подготовке специалистов среднего звена;

1.1.2 Цели и задачи ОП

Основная цель ОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения получение квалификации юрист.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Прием на обучение в Частное профессиональное образовательное учреждение «Социально-гуманитарный колледж» осуществляется по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности.

Прием на обучение осуществляется при предоставлении абитуриентом аттестата об основном общем образовании.

Образовательная программа среднего профессионального образования сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));

- материальной базы как средства системы образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Осуществление принципа учета ведущей деятельности обучающегося: ОП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Осуществление принципа индивидуализации обучения: ОП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

Осуществление системно-деятельностного подхода, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

Осуществление принципа учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при

построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Осуществление принципа обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

Осуществление принципа интеграции обучения и воспитания: ОП СПО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

Осуществление принципа здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

ОП СПО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.1.4 Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и

внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит 4 раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 3294 часа.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения на базе среднего общего образования 1 года 10 месяцев.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 95 недель.

Обучение по учебным циклам	61 нед.
Учебная практика	8 нед.
Производственная практика	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	3 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	95 нед.

Образовательная программа состоит из учебных циклов

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70%, а вариативная часть – 30% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть ППССЗ 30 % дает возможность расширения и углубления подготовки, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура».

Освоение профессионального учебного цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 часов.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 48 часов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается Государственной итоговой аттестацией выпускников среднего профессионального образования и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломной работы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации.

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: юрист.

При разработке образовательной программы образовательная организация требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессиональных стандартов.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: документы правового характера;

- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;

- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СПО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей,

отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки

эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СПО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка качества освоения ОПОП предусматривает следующие формы аттестации:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Освоение ОПОП завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация юрист.

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов стартовой диагностики

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных дисциплин. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебных дисциплин, МДК.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету, дисциплине, МДК.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебной дисциплины, МДК.

Преподаватели проводят следующие виды текущего контроля:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

По каждому актуальному разделу и теме учебной дисциплины, МДК обучающийся должен иметь оценки.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Конкретные формы промежуточной аттестации ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр/курс. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- комплексный дифференцированный зачет,
- экзамен,
- экзамен по модулю,
- защита индивидуального проекта,
- курсовое проектирование

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не

учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. Экзамен принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данному предмету, дисциплине в экзаменуемой группе.

На сдачу устного экзамена предусматривается не более 1/3 академического часа на каждого студента, на сдачу письменного - не более трех часов на учебную группу.

Оценки, полученные на экзаменах, заносятся преподавателем в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Экзаменационная оценка по учебному предмету, дисциплине, МДК является определяющей за данный семестр независимо от полученных оценок текущего контроля.

В зачетную книжку обучающегося выносятся все оценки промежуточной аттестации, которые изучались в семестре согласно учебному плану.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках образовательной программы среднего профессионального образования представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Курсовое проектирование (работа) в программе ОПОП запланировано по дисциплине Гражданское право.

Выполнение курсового проекта (работы) проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта (работы) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта (работы) в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые

установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за обучающихся тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Государственный экзамен по совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее

обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы дисциплин, входящих в состав ОП, разработаны преподавателями на основе требований ФГОС СПО.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о разработчиках программы, рецензентах, согласовании и утверждении программы;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

2.2 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны на основе требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Программы профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

2.3 Программы учебной и производственной практики

Программы учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) производственной практики (преддипломной практики, разработаны на основе требований ФГОС СПО, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом.

2.4 Программа государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломной работы.

2.5 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью определения соответствия объема и качества знаний, умений, навыков

требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности, а так же требованиям осваиваемой образовательной программы и осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП предусматривает следующие виды контроля: текущую аттестация, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию.

Основными видами контроля учебных достижений обучающихся (знаний, умений, практический опыт, освоенные компетенции) в рамках дисциплины или модуля в течение семестра являются текущий и промежуточный контроль.

Промежуточная аттестация – это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и применения профессиональных навыков, формирования общих и профессиональных компетенций.

Могут применяться следующие формы текущей аттестации:

- устный опрос;
- собеседование,
- тестирование;
- контрольные работы;
- оценка выполнения курсового проекта;
- оценка выполнения практических работ (ситуационных задач, рефератов, расчетно-графических работ, творческих проектов и заданий, презентаций).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю

Зачет, дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики.

Экзамены проводятся за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию, как в период промежуточной аттестации, так и в период теоретического обучения в дни, освобожденные от всех видов занятий.

При мониторинге качества освоения ОП используется традиционная пятибалльная система оценок.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям поэтапного освоения ОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить качество знаний, умений, а так же освоение видов профессиональной деятельности и сформированность компетенций.

При мониторинге качества освоения программ учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) оцениваются результаты освоения каждого из разделов практик, реализуемых в составе соответствующих профессиональных модулей, в форме усредненной оценки качества выполнения учебно-производственных работ по результатам текущей успеваемости. Промежуточная аттестация по итогам практик проводится в форме дифференцированного зачета за счет времени, отведенного на освоение практик.

2.6 Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета, дисциплины, МДК, ОП.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с материалами, который готовит преподаватель для проведения учебных занятий. Показатели результатов текущей аттестации по теоретическим и

практическим занятиям учебного предмета, учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала» в виде отметок по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по модулю.

ФОС для промежуточной аттестации готовит преподаватель и утверждается приказом директора.

2.7 Методические материалы

По каждому учебному предмету, дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические рекомендации по освоению дисциплины/выполнению самостоятельной работы. Содержание методических рекомендаций по освоению дисциплины определяется преподавателем. Методические рекомендации по освоению дисциплины могут включать общую характеристику дисциплины и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.

2.10 Рабочая программа воспитания

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); п

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания
- Эстетического воспитания

- Физического воспитания,
- Трудового воспитания
- Экологического воспитания
- Ценности научного познания

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Социально-гуманитарный колледж»
(ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж»)

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
педсовета
протокол № 1 от
«28» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧПОУ
«Социально-гуманитарный
колледж»



[Signature]
Н.В. Колпакова
«28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Студенческого совета
[Signature]
протокол № 1 от «28»
августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
родительского комитета
[Signature]
от «28» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж»
по специальности среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Покров, 2023 год

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508; – Национальный проект «Образование»; – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край владимирский – колыбель России» на 2017-2025 гг.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования – 1 года 10 месяцев
----------------------------	---------------------------------------------------------

Название	Содержание
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалист по учебно-методической работе, преподаватели, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-организатор, члены Студенческого совета ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж», представители Совета родителей ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж», представители организаций – работодателей: государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Петушинский комплексный центр социального обслуживания населения»

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий педагогический такт, педагогически-волевой влияние на школьников	ЛР 18
Проявляющий содержательность и яркость речи, её образность и убедительность	ЛР 19

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП .00 Общие учебные предметы	
Русский язык	ЛР 19
Литература	ЛР 17
Математика	ЛР 4
Иностранный язык	ЛР 7
Информатика	ЛР 14
Физика	ЛР 7
Химия	ЛР 7
Биология	ЛР 8

История	ЛР 5
Обществознание	ЛР 5
География	ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10
Дополнительные учебные предметы, курсы	
Родной язык	ЛР 17
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ 01 Основы философии	ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР15
ОГСЭ 02 История	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР13 ЛР18
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР4 ЛР7 ЛР8
ОГСЭ 04 Физическая культура	ЛР17
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01 Математика	ЛР1 ЛР7 ЛР8 ЛР10 ЛР13
ЕН.02 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4 ЛР10
П.00 Профессиональный учебный цикл	
ОП.01 Теория государства и права	ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР18
ОП.02 Конституционное право	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР10 ЛР16
ОП.03 Административное право	ЛР3 ЛР13-ЛР18
ОП.04 Основы экологического права	ЛР10 ЛР13-ЛР18
ОП. 05 Трудовое право	ЛР3 ЛР4 ЛР13-ЛР19
ОП.06 Гражданское право	ЛР3 ЛР13-ЛР19
ОП.07 Семейное право	ЛР3 ЛР12
ОП. 08 Гражданский процесс	ЛР3 ЛР13-ЛР19
ОП.09 Страхование право	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4
ОП.10 Статистика	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
ОП.11 Экономика организации	ЛР2 ЛР4
ОП.12 Менеджмент	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4
ОП.13 Документационное обеспечение управления	ЛР13-ЛР15 ЛР19

ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4 ЛР10
ОП.15 Безопасность жизнедеятельности	ЛР9 ЛР10 ЛР20
ОП.16 Уголовное право и уголовный процесс	ЛР3 ЛР13-ЛР19
ОП.17 Правоохранительные и судебные органы	ЛР1 ЛР3 ЛР13-ЛР18
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	
МДК.01.01 Право социального обеспечения	ЛР1 ЛР15-19
МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	ЛР1 ЛР11 ДЛ12 ЛР13-18
УП 01.01 Учебная практика	ЛР1 ЛР11-19
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ	
МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ (ПФР)	ЛР1 ЛР2 ЛР16-ЛР18

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Формы контрольных и оценочных процедур:

Наименование	Периодичность	Ответственные	Инструментарий
Мониторинг самооценки личностного развития	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кураторы учебных групп	Карта личностного развития
Мониторинг качественной и абсолютной успеваемости	Два раза в год	Специалист по учебно-методической работе	Ведомость промежуточной аттестации
Мониторинг оценки личностного развития	Два раза в год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кураторы учебных групп	Дневник наблюдений

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО и имеющимися локальными актами в ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж»

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, специалиста по учебно-методической работе, педагога-организаторов, педагога-психолога, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ЧПОУ «Социально-гуманитарный колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и

соответствующим санитарно-техническим нормам.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

№	Наименование кабинетов
1.	Иностранного языка
2.	Психологии и педагогики
3.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
4.	Менеджмента и экономики организации
5.	Право социального обеспечения;
6.	Математических дисциплин
7.	Безопасности жизнедеятельности
8.	Профессиональных дисциплин
9.	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся
Лаборатории	
1	Информационных систем в профессиональной деятельности
Спортивный комплекс	
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый электронный тир
Залы	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актальный зал

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности; информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Рекомендовано использование ресурсов:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Единый урок РФ» <index.php/kartochka-programmy/item/>;

«Открытые уроки РФ» [https:// arsha.buryatschool.ru](https://arsha.buryatschool.ru)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел образовательной программы среднего профессионального образования представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

3.1. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена: юрист.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- практическая подготовка;
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и

самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

В профессиональный цикл образовательной программы входит практическая подготовка (учебная практика и производственная практика)

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 244 часов.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Каникулы запланированы в объеме 24 недель на весь срок обучения, в том числе 11 недель на 1 курсе, 11 недель на 2 курсе, 2 недели на 3 курсе. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

Учебная практика по специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

3.2 Формирование вариативной части ОП

Часть, формируемую участниками образовательных отношений использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов, использован для увеличения объема времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, а также на новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, вариативная часть - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы (30 %) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Индекс	Перечень циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем вариативной части
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	684
П	Профессиональный учебный цикл	684
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	684
ОП.01	Теория государства и права	40
ОП.02	Конституционное право	44
ОП.03	Административное право	50
ОП.05	Трудовое право	90
ОП.06	Гражданское право	98
ОП.07	Семейное право	18
ОП.08	Гражданский процесс	80
ОП.010	Статистика	20
ОП.011	Экономика организации	30
ОП.12	Менеджмент	40
ОП.13	Документационное обеспечение управления	20
ОП.16	Уголовное право	86
ОП.17	Социальная политика и технология социальной работы	68
	Всего	1246

В ФГОС 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по профессиональным модулям прописано 310 часов обязательной учебной нагрузки, а максимальная составляет 464 часов, это ошибка. Максимальная учебная нагрузка по профессиональным модулям составляет 465 часов.

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

1 курс - 10 зачетов, 8 экзаменов, 1 курсовая работа;

2 курс - 9 зачетов, 6 экзаменов

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Количество экзаменов и зачетов рассчитано с учетом комплексных форм контроля:

Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК
Комплексный диф. зачет	2	УП.01.01 Учебная практика
		ПП.01.01 Производственная практика
Комплексный диф. зачет	4	УП.02.01 Учебная практика
		ПП.02.01 Производственная практика

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Утверждаю



Директор

Коллакова Наталья Вячеславовна

28.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

по программе базовой подготовки

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация:

Юрист

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

1г 10м

год начала подготовки по УП 2023

Приказ об утверждении ФГОС

от 12.05.2014 № 508

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации					Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам						Максимальная учебная нагрузка		Обязательная учебная нагрузка					
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост. (с.р.+и.п.)	Обязательная				Курс 1		Курс 2				Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть				
									Всего	в том числе			Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Максим.	Обязательная					Максим.	Обязательная	Максим.	Обязательная
										Лекции, уроки	Пр. занятия	Курс. проектир.	16 1/3 нед	19 нед	5 2/3 нед	9 нед										
3	4	5	7	9	10	12	15	17	18	23	27	30	41	44	55	69	72	336	337	336	339					
2	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)											54	36	54	36	54	36									
23	ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	14	4	21	1	1	3294	1098	2196	996	1180	20	882	588	1026	684	900	486	324	2268	1026	1512	684			
25	ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	1	3	6			510	170	340	48	292		156	104	192	128	108	54	36	510		340				
26	ОГСЭ.01 Основы философии			2			72	24	48	24	24				72	48				72		48				
27	ОГСЭ.02 История	1					72	24	48	24	24		72	48						72		48				
28	ОГСЭ.03 Иностранный язык			1-4			122		122		122		24	24	42	42	38	18	18	122		122				
29	ОГСЭ.04 Физическая культура		1-3	4			244	122	122		122		60	32	78	38	70	36	18	244		122				
32	ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл			2			150	50	100	20	80		150	100						150		100				
33	ЕН.01 Математика			1			75	25	50	10	40		75	50						75		50				
34	ЕН.02 Информатика			1			75	25	50	10	40		75	50						75		50				
37	П Профессиональный учебный цикл	13	1	13	1	1	2634	878	1756	928	808	20	576	384	834	556	792	432	288	1608	1026	1072	684			
39	ОП Общепрофессиональные дисциплины	8	1	8	1		2169	723	1446	756	670	20	576	384	528	352	720	345	230	1143	1026	762	684			
40	ОП.01 Теория государства и права	1					129	43	86	46	40		129	86						69	60	46	40			
41	ОП.02 Конституционное право	1					126	42	84	40	44		126	84						60	66	40	44			
42	ОП.03 Административное право	1					120	40	80	50	30		120	80						45	75	30	50			
43	ОП.04 Основы экологического права			4			81	27	54	32	22							81	54	81		54				
44	ОП.05 Трудовое право	3					210	70	140	78	62				102	68	108			75	135	50	90			
45	ОП.06 Гражданское право	2			2		243	81	162	82	60	20			243	162				96	147	64	98			
46	ОП.07 Семейное право			3			126	42	84	48	36						126			99	27	66	18			
47	ОП.08 Гражданский процесс	4					219	73	146	86	60						144	75	50	99	120	66	80			
48	ОП.09 Страхование			3			81	27	54	28	26						81			81		54				
49	ОП.10 Статистика		1				81	27	54	28	26		81	54						51	30	34	20			
50	ОП.11 Экономика организации			1			120	40	80	40	40		120	80						75	45	50	30			
51	ОП.12 Менеджмент	4					138	46	92	50	42						51	87	58	78	60	52	40			
52	ОП.13 Документационное обеспечение управления			3			81	27	54	26	28						81			51	30	34	20			

53	ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2			81	27	54	16	38				81	54			81		54	
54	ОП.15	Безопасность жизнедеятельности		2			102	34	68	20	48				102	68			102		68	
55	ОП.16	Уголовное право	3				129	43	86	54	32					129				129		86
56	ОП.17	Социальная политика и технология социальной работы		4			102	34	68	32	36						102	68		102		68
59	ПМ	Профессиональные модули	5	5	1	465	155	310	172	138					306	204	72	87	58	465		310
61	ПМ.01	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	3	2			306	102	204	102	102				306	204				306		204
63	МДК.01.01	Право социального обеспечения	2				162	54	108	54	54				162	108				162		108
64	МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности	2				144	48	96	48	48				144	96				144		96
67	УП.01.01	Учебная практика		2	РП	час	72		72	нед	2	час		час	72	час	час			72		72
70	ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)		2	РП	час	72		72	нед	2	час		час	72	час	час			72		72
73	ПМ.01.ЭМ	Экзамен по модулю	2																			
74		Всего часов с учетом практик				450		348														
76	ПМ.02	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	2	2	1	159	53	106	70	36					72	87	58	159			106	
78	МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	4		3	159	53	106	70	36					72	87	58	159			106	
81	УП.02.01	Учебная практика		4	РП	час	72		72	нед	2	час		час	72	час	час	72	72			72
84	ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)		4	РП	час	72		72	нед	2	час		час	72	час	час	72	72			72
87	ПМ.02.ЭМ	Экзамен по модулю	4																			
88		Всего часов с учетом практик				303		250														
90		Практическая подготовка																				
92		Учебная и производственная (по профилю специальности) практики				час	288		288	нед	8	час		час	144	час	час	144				
94		Учебная практика				час	144		144	нед	4	час		час	72	час	час	72				
95		Концентрированная				час	144		144	нед	4	час		час	72	час	час	72				
98		Производственная (по профилю специальности) практика				час	144		144	нед	4	час		час	72	час	час	72				
99		Концентрированная				час	144		144	нед	4	час		час	72	час	час	72				

##	пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			4	РП	час	144		144	нед	4	час		час		час	час	144	144		144		
##		Государственная итоговая аттестация					час	216		216		6	час		час		час		216					
##		Подготовка выпускной квалификационной работы					час	144		144	нед	4	час		час		час	час	144	144		144		
##		Защита выпускной квалификационной работы					час	72		72	нед	2	час		час		час	час	72	72		72		
##		ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	14	4	21	1	1	3294	1098	2196	996	1180	20	882	588	1026	684	900	486	324	2268	1026	1512	684
##		ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	14	4	21	1	1	3294	1098	2196	996	1180	20	882	588	1026	684	900	486	324	2268	1026	1512	684
##		Экзамены (без учета физ. культуры)												4		4		2		4				
##		Зачеты (без учета физ. культуры)												1										
##		Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)												4		5		4		5				
##		Курсовые работы (без учета физ. культуры)														1								

3.4 Календарный учебный график

Календарный учебный график по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения определяет последовательность реализации ОП СПО: распределение учебной нагрузки по курсам, семестрам неделям, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Утверждаю

Директор

Колпакова Наталья Вячеславовна



28.08.2023

Календарный учебный график

программы подготовки специалистов среднего звена

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

по программе базовой подготовки

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация: Юрист

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

1г 10м

год начала подготовки по УП

2023

Приказ об утверждении ФГОС

от 12.05.2014

№ 508

2.10.2 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
на 2023-2024 учебный год

Покров, 2023

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Торжественное собрание и открытый урок, посвященный Году науки и технологии	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебная аудитория	Директор, заместитель директора по УВР	ЛР 2 ЛР 11
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватель БЖ, кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
2	День окончания Второй мировой войны. Беседа	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебная аудитория	Преподаватель истории, куратор	ЛР 2 ЛР 3
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватели гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6

				Кураторы	
3	Ознакомление студентов с Федеральным законом от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Беседа	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебная аудитория	Преподаватели правовых дисциплин, кураторы	ЛР9
8	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебная аудитория	Преподаватель русского языка, кураторы	ЛР 5 ЛР 7
17	Участие во Всероссийской акции «Вместе, всей семьей»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебная аудитория	Кураторы	ЛР 12
23	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) Презентация	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебная аудитория	Преподаватель истории, кураторы	ЛР 5 ЛР 8

26-27	Проведение с обучающимися беседы по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Педагог-организатор БЖ и кураторы	ЛР 3 ЛР 9
27	Всемирный день туризма, День здоровья. Осенний марафон	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Спортивная площадка	Руководитель физвоспитания, куратор	ЛР 9
30	Вовлечение студентов в социально значимую деятельность (волонтерскую деятельность)	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 9 ЛР 6
ОКТАБРЬ					
1	День пожилого человека.	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 6 ЛР21
2-15	Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление немедикаментозного употребления психоактивных веществ	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 3 ЛР 9

4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Лекции, посвящённые Дню гражданской обороны	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватель БЖ, кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
5	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню учителя	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР2 ЛР11
6-7	Цикл бесед по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
16	Посвящение в студенты, праздничная программа.	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, куратор	ЛР 2 ЛР 19

25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Акция ко Дню библиотек	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Библиотека	Заместитель директора по УВР, куратор	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
30	Проведение бесед, инструктажа в рамках акции «Мы против наркотиков!»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 3 ЛР 9
НОЯБРЬ					
4	День народного единства Открытый урок, посвященный Дню народного единства	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. видеолекции и беседы	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актовый зал	Преподаватель БЖ, кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
9	Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актовый зал	Кураторы групп	ЛР 1 - ЛР 12

11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Беседа с презентацией	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватели литературы, кураторы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
15	Мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватель БЖ, кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
16	Международный день толерантности и Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8
19	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова. Презентация	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, литературы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11
20	День начала Нюрнбергского процесса Беседа «Суд народов»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	ЛР 2
22	День словаря. Акция, посвященная 220 года со дня рождения В.И. Даля	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватель литературы, кураторы	ЛР 2 ЛР 1

26	День матери в России Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Матери	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Лекции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 3 ЛР 9
3	День неизвестного солдата	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные кабинеты, библиотека	Кураторы	ЛР 1 ЛР 5
3	Международный день инвалидов	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Кураторы	ЛР 7
6	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актальный зал	Кураторы	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11

9	День Героев Отечества Лекция «День героев Отечества»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Актовый зал	Преподаватели литературы, куратор	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
10-13	День Конституции Российской Федерации Тематические лекции, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Урок правовой грамотности	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Учебные аудитории	Преподавател и правовых дисциплин, кураторы	ЛР 3 ЛР 5
12	Всероссийская акция «Мы – граждане России!» Пост в социальной сети	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Медиапространс твов социальной сети	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 1 ЛР 2
21	Новогодний спектакль: «Новогодний переполох»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
ЯНВАРЬ					
6	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина. Пост в социальной сети	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Медиапространство социальной сети	Заместитель директора по УВР	ЛР 11
19	Беседа: «Ответственность за свои поступки»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР	ЛР 2 ЛР 3
25	День Российского студенчества праздничная программа	Группа 1П	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Актный зал	Преподаватели истории и обществознания, кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
31	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь новый мир»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Актный зал	Преподаватели профессиональных дисциплин и кураторы	ЛР 4 ЛР 7
ФЕВРАЛЬ					

2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, беседы «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актальный зал	Преподаватели истории, кураторы,	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
3-5	Беседа «Профессиональная этика и культура общения»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Кураторы, преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7
8	День российской науки. Лекция в библиотеке	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Библиотека	Заведующий библиотекой, кураторы	ЛР 4 ЛР 5
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Лекции, беседы.	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитория	Преподаватели истории, кураторы	ЛР 1 ЛР 7
21	Международный день родного языка (21 февраля) конкурсы, мероприятия, лекции	Группа 1 П	Учебная аудитория	Преподаватель литературы, кураторы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
23	День Защитника Отечества Праздничный концерт	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

25	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	Группа 2П -1, 2П - 2, 2П-11, 3П	Учебная аудитория	Преподаватели профессиональных дисциплин, куратор	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 ЛР14 ЛР15
МАРТ					
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватель БЖ, кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
5	Литературно-музыкальная композиция, посвященная международному женскому дню	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
14-16	Интеллектуальная игра «Где логика»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР 4
18	День воссоединения Крыма и России. Праздничный концерт	Группа 1П, 2П -1, 2П - 2, 2П-11, 3П	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
23	Турнир по теннису	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 9
25	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	Группы 1П	Учебная аудитория	Преподаватели профессиональных дисциплин, кураторы	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13

31	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского. Пост в социальной сети	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Медиапространство социальной сети	Преподаватели литературы, кураторы	ЛР 5
АПРЕЛЬ					
1	День смеха. Развлекательная программа.	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актальный зал	Кураторы, педагог-организатор	ЛР 11 ЛР 13
5	Лекция на тему: игромания, последствия зависимости	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебная аудитория	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 9 ЛР 16 ЛР 17
-	Веселые старты «Вперед, к космическим победам!»	Группа 2П -1, 2П -2	Спортивная площадка	Кураторы	ЛР 2 ЛР 9
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватель астрономии, кураторы	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
16	Участие в акции «Чистый лес»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Территория	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 10
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Пост в социальной сети	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Медиапространство социальной сети	Кураторы, преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 7

22	Всемирный день Земли	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 10
МАЙ					
1	Праздник Весны и Труда	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Площадки города	Кураторы	ЛР 11
9	<p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов</p> <p>Патриотическая декада, посвященная Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> » тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; » уборка территории памятников; » участие в районных праздничных мероприятиях; » акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы <p>Акция «Георгиевская лента» Международная акция «Диктант победы»</p>	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
15	Международный день семьи.	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актовый зал	Заместитель директора по УВР	ЛР 12

19	День детских общественных организаций России	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Актовый зал	Заместитель директора по УВР	ЛР 2
19	100-летие Всесоюзной пионерской организации	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Медиапространство в социальной сети	Заместитель директора по УВР	ЛР 2
22	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Актовый зал	Преподаватели истории, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
24	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Актовый зал	Преподаватели литературы, кураторы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
26-27	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14
ИЮНЬ					
1	День здоровья День защиты детей	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Спортивная площадка	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 9
6	День русского языка - Пушкинский день России.	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Учебная аудитории	Преподаватели литературы, кураторы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8

12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Учебные аудитории	Преподаватели истории, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
22	День памяти и скорби	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
27	День молодёжи. Комплекс мероприятий.	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П-11, 3П	Учебные аудитории, территория образовательного учреждения	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 2 ЛР 9
	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Группа 1П, 2П -1, 2П -2, 2П- 11, 3П	Актовый зал	Директор колледжа, заместитель директора по УВР, специалист по учебно-методической работе	ЛР 11 ЛР 13

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и педагогические науки (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и педагогические науки, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Образование и педагогические науки, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям ОП.

Реализация ОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей ОП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды колледжа обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий

и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Важной частью ИОС является официальный сайт колледжа в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает следующее:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере

образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж для реализации основной профессиональной образовательной программы располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и лабораторно-практических занятий студентов по всем предметам, дисциплинам, МДК учебного плана, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОП в колледже имеются:

- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий и практикумов, оснащенных компьютерами с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий;

- компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала.

При реализации ОП используются учебные кабинеты и лаборатории.

№	Наименование кабинетов
1.	Иностранного языка
2.	Психологии и педагогики
3.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
4.	Менеджмента и экономики организации

5.	Право социального обеспечения;
6.	Математических дисциплин
7.	Безопасности жизнедеятельности
8.	Профессиональных дисциплин
9.	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся
	Лаборатории
1	Информационных систем в профессиональной деятельности
	Спортивный комплекс
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый электронный тир
	Залы
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актный зал

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- освоения видов профессиональной деятельности;
- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся (при необходимости), осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- получения личного опыта применения универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций в социально-педагогической деятельности, экологически ориентированной социальной деятельности;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и

оздоровительных мероприятиях;

- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде колледжа;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности;

- доступа к библиомедиacentру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

- мониторинга здоровья обучающихся;

- обеспечения современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с

применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционного взаимодействия колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4.4 Реализация программы с использованием дистанционной формы обучения

В особых условиях, а также при наступлении обстоятельств непреодолимой силы, ОП может реализовываться в дистанционной форме с применением электронного обучения.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации ОП информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При применении исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учебные занятия организуются в виде электронных курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием

специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Методическая помощь обучающимся оказывается в форме индивидуальных консультаций преподавателей, педагогических работников, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При реализации ОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

4.5 Регламент периодического обновления ОП

Разработанная основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена после согласования с работодателями утверждается директором Колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС ОП ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются запросы работодателей регионального рынка труда, развитие

экономики, культуры, технологии, социальной сферы, а также предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения, изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ОП и другие условия.

Содержание обновления ОП обсуждается на заседаниях педагогического совета и согласовывается с работодателями.

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
среднего профессионального образования (ОПОП СПО) –
программу подготовки специалистов среднего звена
по специальности 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, реализуемая в частном профессиональном образовательном учреждении «Социально-гуманитарный колледж», разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г., № 508, зарегистрированного Министерством юстиции (29 июля 2014г., регистрационный номер № 33324).

Содержание ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки), с учетом потребностей работодателей Владимирской области.

ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения направлена на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией – Юрист:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Пакет документов ОПОП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения содержит информацию об основных характеристиках образования: объеме, содержании, планируемых результатах, организационно-педагогических условиях, сроках и формах аттестации.

ОПОП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программу воспитательной работы, оценочные и методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса.

Учебный план по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение периодам обучения дисциплин, профессиональных модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на основе среднего общего образования с нормативным сроком обучения 1 года 10 месяцев предполагает изучение учебных дисциплин, модулей следующих циклов: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный, в рамках, которых формируются необходимые обучающему общие и профессиональные компетенции.

Учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения предусмотрены следующие виды практик: учебная, производственная практики. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Структура ППССЗ предполагает обязательную и вариативную части. Вариативная часть учебных циклов ППССЗ определена колледжем самостоятельно на основании запросов работодателей и распределены на введение профессиональных дисциплин «Уголовное право», «Социальная политика и технология социальной работы», увеличение объема времени, изучения учебных дисциплин профессионального цикла.

Календарный учебный график по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, раскрывает последовательность освоения учебного плана ППССЗ, чередование теоретического и практического обучения, промежуточной аттестации, практической подготовки, государственной итоговой аттестации обучающихся.

Рабочие программы определяют место и назначение учебных дисциплин, модулей в ОПОП по специальности, структуру, содержание, результаты освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, условия реализации программы, формы и методы контроля и оценка результатов дисциплин, профессиональных модулей. В рабочих программах практик, указывается назначение практики для освоения обучающимися конкретного вида профессиональной деятельности в рамках соответствующего профессионального модуля, преемственность различных этапов практик, организационные условия, перечень конкретных заданий, методы оценки результатов их выполнения и результаты практики в целом.

В программе государственной итоговой аттестации определены вид, материалы по содержанию, сроки проведения, условия, и подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника, порядок подачи рассмотрения апелляции, перечень тем, выпускных квалификационных работ, критерии оценки уровня подготовки выпускника.

Пакет оценочных и методических материалов систематически пополняется и обновляется в целях обеспечения достижения обучающимися результатов, заданных ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и

организация социального обеспечения, а также для приведения уровня подготовки выпускников в соответствие с изменяющимися требованиями регионального рынка труда и предоставления им возможности продолжения образования.

ППССЗ соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по названной специальности, и рекомендована для реализации в учебном процессе.



Директор ГБУСО ВО «Петушинский комплексный центр социального обслуживания населения»

[Handwritten signature]

Е.Л. Леняева

2023 г.